

## CONCLUSIONES

Referente a los objetivos planteados en el estudio, el análisis y discusión de los resultados de la lista de cotejo aplicado por los docentes se presenta las siguientes conclusiones:

1. En referencia al objetivo Identificar la libertad para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia se concluyó que las docentes no tienden a promover la solución de conflictos dentro del aula mostrando poca paciencia al momento de ejecutar la planificación, por otra parte, en pocas ocasiones las docentes, tienden a ignorar las propuestas de sus estudiantes. Sin embargo, toman en cuenta el espacio físico para realizar las actividades, pero no consideran a sus alumnos a la hora de tomar decisiones. Al momento de lideriza al grupo todas cumplen con este objetivo.

2. De la misma manera en relación a Describir la convivencia para la democracia aplicada por los docentes, se concluyó que al momento de realizar las actividades las docentes no aceptan las sugerencias propuestas por los estudiantes. Asimismo, las docentes son asertivas al momento de responder las inquietudes de sus estudiantes. Brinda la oportunidad a cada uno de sus alumnos para que expresen sus ideas manteniendo así una conversaciones espontaneas. Por otra parte, muestra entusiasmo con cada uno de los logros de sus alumnos, mas sin embargo pocas veces se muestran comprensivos ante situaciones de conflictos.

3. Asimismo al Determinar el componente tolerancia evidenció que los educadores pocas veces comparen con el resto del grupo las decisiones tomadas por los niños y en pocas ocasiones permite la participación de todos sus estudiantes. La mayoría de los docentes no realizan prácticas religiosas variadas, mas sin embargo, al momento de expresar sus ideas lo hacen con cortesía. A este respecto, la mayoría de las ocasiones los docentes son agradecidos con la ayuda brindada por sus alumnos, mientras tanto, no suelen ser amables al momento de pedir colaboración a sus estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Con referencia al Centro de Educación Inicial Fundación Del Niño Zuliano donde se observó la educación para la democracia, se recomienda a la directiva del centro, realizar talleres de formación y capacitación donde se les ofrezcan a los docentes un mejor conocimiento y algunas estrategias donde le permitan al niño y la niña actividades donde ellos mismo tomen decisiones y expresen con que quieren trabajar.

Por otra parte en cuanto al personal docente del Centro de Educación Inicial Fundación Del Niño Zuliano se les sugiere la utilización de las actividades integradoras y grupales como reforzadoras de trabajo en equipo, asimismo, se les sugiere expresar sus ideas, respetando las diferencias que se pueden presentar con las compañeras de trabajo, esto sería para la elaboración de cambios favorables que esta traería en la labor como profesionales de la educación dentro y fuera del centro de educación inicial.

Se les sugiere a los docentes del Centro de Educación Inicial Fundación Del Niño Zuliano realizar campañas o talleres donde resalten los valores tales como la paz, el respeto, la tolerancia y la igualdad, igualmente se les recomiendo involucrar en su jornada diaria cuentos donde estén presente los valores y dejen alguna enseñanza.

Finalmente, se les recomienda a los docentes del Centro de Educación Inicial Fundación Del Niño Zuliano realizar actividades colectivas y de grupo para lograr una mayor convivencia y un mejor proceso de relación inter-personal tanto con los niños como con los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### (A) LIBROS

- Antillon (2004). **La evolución de la cultura: de las cavernas a la globalización del conocimiento**. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Arenas, C. y Gamero, M. (2006). **Maneras de hacer pedagogías de historia de vida docentes en Barrancamerja**. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Artal (2009). **Dirección de Ventas(Organización del departamento de ventas y gestión de vendedores)**. Madrid: Editorial: ESIC
- Asamblea Nacional. República Bolivariana de Venezuela (2009). **Ley Orgánica de Educación**. Artículo 3. Disponible: [http://www.me.gob.ve/ley\\_organica.pdf](http://www.me.gob.ve/ley_organica.pdf). Consulta: 22-01-2014.
- Bermudez, G. (2010). **¿Qué es la educación?**. Cuba: El Che Editores.
- Bobbio, A. (2007). **Pensar en democracia**. México: McGraw Hill.
- Brunet (2003). **Flexibilidad y formación: una crítica sociológica al discurso de las competencias**. Madrid: Editorial Icaria S.A
- Castaneda (2007). **Naciste Para Ser Líder: Un Plan de Formación en Liderazgo Para Jóvenes**. Argentina: Editorial: Poder
- Cobo, M. (2003). **Primeras jornadas de Educación en Valores**. Madrid: Edimino.
- Escribano, A. (2000). **Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general**. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Freijeiro, S. (2006). **Técnicas de comunicación: La comunicación en la empresa**. España: Editorial: ideas propias.
- Gabucio y otros (2005). **Psicología del pensamiento**. España: Editorial: UOC

- Gamero, R. y otros (2004). **Manual del auxiliar de jardín de infancia**. España: Mad, S.L.
- Garrido, P. (2009). **Educación en libertad y responsabilidad**. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Gómez, F. (2007). **Creando en valores**. Argentina: Editorial: San Pablo
- Herran (2012). **Retos del derecho ante una economía sin fronteras**. México: Editorial Deusto Digital.
- Larrain (2001). **Los hombres y la construcción de la identidad masculina**. España: Editorial LOM
- Losurdo, D. (2007). **Contra historia del liberalismo**. España: El Viejo Topo.
- Martin (2000). **Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia**. España: Editorial Rialp, S.A.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación (2005). **La educación para la ciudadanía en el contexto europeo**. Madrid: Eurydice Ediciones.
- Ministerio de Justicia (2010).
- Musitu, G. y otros (2004). **Introducción a la psicología comunitaria**. España: Editorial UOC.
- Owusu, O. (2011). **El regalo llamado Jesucristo**. España: Palibrio.
- Piazzese, A. y Flaño, N. (2006). **Diálogo social en América Latina: Un camino hacia la democracia ciudadana**. Bogotá: Barajas Editores.
- Rodríguez, L. (2009). **Autonomía personal y salud infantil**. Madrid: Editex.
- Tobón, R. (2004). **Fundamentos teóricos y metodológicos para el trabajo comunitario en salud**. España: Editorial de la Universidad de Caldas.
- UNESCO (2013). Teachingrespectforall.
- Unión Europea de Eurydice (2005). **La educación para la ciudadanía en el contexto europeo**. Dirección General de Educación y Cultura. Madrid: Egraf, S.A.

Yarce (2004). **Valor para vivir los valores. Cómo formar a los Hijos como Solido Sentido Ético**. Bogotá: Editorial: Normal.

## **(B) TESIS**

Abreu y Eusmelda (2001). **Valores desde la perspectiva de docentes de institutos universitarios de tecnología**. Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Beloso Chacín.

Álvarez (2002). **Promoción y formación de los valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de 5º grado en Educación Primaria**. Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Beloso Chacín.

Conde (2013). **Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM**. Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Beloso Chacín.

Flores (2007). **Democracia educativa, éxito escolar y negación ciudadana; los tres paradigmas no resueltos de la educación chilena**. Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Beloso Chacín.

Mauratore y Cateterina (2002). **Presencia de los valores institucionales en la formación del estudiante universitario**. Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Beloso Chacín.

# **ANEXOS**

# **ANEXO A**

---

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE  
EDUCACION INICIAL FUNDACION NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO  
MARACAIBO ESTADO ZULIA**

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL FUNDACIÓN NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO  
MARACAIBO ESTADO ZULIA**

1. Escoge el material de trabajo  
SI\_ NO\_
  
2. Promueve temas de interés.  
SI\_ NO\_
  
3. Diseña actividades de relajación.  
SI\_ NO\_
  
4. Procura crear una relación afectuosa con los alumnos.  
SI\_ NO\_
  
5. Promueve la toma de decisiones.  
SI\_ NO\_
  
6. Lideriza al grupo de estudiantes.  
SI\_ NO\_
  
7. Acepta las sugerencias.  
SI\_ NO\_
  
8. Responde de acuerdo a lo que se pregunta.  
SI\_ NO\_
  
9. Permite expresar las ideas de sus alumnos.  
SI\_ NO\_

10. Conversa con sus estudiantes.

SI\_ NO\_

11. Se alegra con los logros de sus alumnos.

SI\_ NO\_

12. Se muestra comprensivo frente a situaciones de conflicto.

SI\_ NO\_

13. Comparte las decisiones tomadas por los niños.

SI\_ NO\_

14. Plantea sus ideas cortésmente.

SI\_ NO\_

15. Permite la participación de todas sus estudiantes.

SI\_ NO\_

16. Hace prácticas religiosas variadas.

SI\_ NO\_

17. Agradece la ayuda de sus alumnos.

SI\_ NO\_

18. Pide con amabilidad la colaboración en el aula.

SI\_ NO\_

# **ANEXO B**

---

**VALIDEZ DE CONTENIDO**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PREESCOLAR**



**FORMATO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS  
INSTRUMENTOS PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN TITULADA:**

**ANALISIS DE LA EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA APLICADA POR  
LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FUNDACION  
DEL NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO, ESTADO ZULIA}**

**REALIZADO POR:  
CHACIN, YILSE  
GOVEA, ALBA  
SI CHING LIN, THAULY**

**FACILITADORES:  
ACADÉMICO: JORGE GIL  
METODOLÓGICO: MIGDALIS MOLERO**

**SECCIÓN: K-913 NO. DE EXPEDIENTE: K-251-05-13**

**MARACAIBO, 12 DE NOVIRMBRE DE 2013**

## **1. TÍTULO DEL TRABAJO:**

Análisis de la educación para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

## **2. OBJETIVOS DEL TRABAJO**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la educación para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar la libertad para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

Describir la convivencia para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

Analizar la tolerancia para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

### **3. SISTEMA DE VARIABLES**

#### **3.1. DEFINICIÓN NOMINAL**

Educación para la democracia

#### **3.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**

Bobbio (2007 p.67) la democracia es un conjunto de reglas que permiten a los individuos que participen en la toma de decisiones colectivas y convivir pacíficamente.

#### **3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL.**

Las investigadoras definen la Educación para la Democracia como la Educación que se ofrece para enseñar y promover el desarrollo de conocimientos, valores y destrezas necesarios para vivir en una sociedad de libertad e igualdad.

Esta variable está medida mediante un instrumento de recolección de datos elaborado por las investigadoras Chacín, Govea y Si Chinglin (2013) en el cual será dirigido a los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, de acuerdo con las dimensiones e indicadores del siguiente cuadro.

### **3.3. DEFINICIÓN TEÓRICA DE LAS DIMENSIONES (DE ACUERDO AL MODELO TEÓRICO CON EL CUAL SE ASUME POSICIÓN EN LAS BASES TEÓRICAS)**

#### **LIBERTAD**

Para Garrido (2009, p. 14) la libertad es una propiedad de la voluntad que permite al hombre dirigir su conducta hacia los fines que él mismo se ha propuesto, sin ser coaccionado por ninguna fuerza externa o interna, ésta no consiste en poder hacer lo que se quiera sin que nadie te lo prohíba, como algunas afirman o creen.

#### **CONVIVENCIA.**

Según Alonso (2004, p.382) se trata de tener la experiencia de la vida en compañía de otros, llegando al nosotros como idea regulativa, por consiguiente, implica aceptar al otro como es, respetando a sus opiniones y formas de conducta, tratando de entender sus creencias, opiniones, cultura, costumbres.

#### **TOLERANCIA.**

Según el Ministerio De Justicia (2010, p.540) La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio a la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humano. La fomentación de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia

consiste en la armonía en la diferencia. No solo es un deber moral, sino además, una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz

### **3.4. DEFINICIÓN TEÓRICA DE LOS INDICADORES**

#### **AUTONOMÍA**

Según Rodríguez (2009, p.161) es el desarrollo integral del niño/a en sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este desarrollo esta presentes a lo largo de toda la vida, para intervenir de forma libre, consiente y consecuente en el entorno que lo rodea

#### **PAZ**

Según Owusu (2011, p.67) La paz es un estado de tranquilidad, seguridad y orden que existe dentro de un individuo, dentro de la comunidad o entre naciones

#### **ACTITUD**

Según Cobo (1993) se puede entender una actitud como “una realidad en la persona , que le predispone a actuar de una manera determinada, que le inclina a obrar en una determinada dirección”, lo que podríamos llamar una predisposición conductual, que no consideramos innata, sino algo que la persona adquiere.

## **ASERTIVIDAD**

Por su parte Artal (2009, p.297), define la asertividad como la capacidad de decir NO sin agresividad ni sentimiento de culpa, si uno está convencido de que tiene la razón. También se considera a tener una respuesta adecuada para cada situación. Se refiere a la habilidad comunicativa capaz de transmitir verbal y gestualmente cualquier información creando al mismo tiempo en el interlocutor una buena disposición a aceptarla. No debe confundirse con la persuasión que trata de generar una acción; la asertividad se conforma con que una información sea bien recibida y, se la tenga en cuenta. Las personas asertivas comunican sin traumatismos, no adulan pero son amables, educadas, sinceras y positivas.

## **DIALOGO**

Según Piazzze y Flaño (2006, p.12), es la plática entre dos o más personas, que alternativamente expresan sus ideas o afectos o también como la discusión o trato en busca de avenencia, donde se entiende como, convenio, conformidad y unión. Este concepto también ha sido definido como el arte de pensar juntos.

## **EMPATÍA**

Por otra parte Gemero y otros (2004, p. 237), señala que la empatía puede entenderse en dos sentidos: por un lado se refiere a la percepción de los sentimientos, pensamientos e intenciones del otro. Esto supone un primer

paso, pero además muchos autores incluyen en el concepto de empatía la respuesta afectiva que resulta ponerse en el lugar del otro. Esta respuesta afectiva, evidentemente depende de la capacidad cognitiva para recibir los pensamientos ajenos.

## **RESPECTO**

Según Yarce (2004, p.103) El respeto se refiere directamente a la manera como valoramos a las personas y está fundamentado en el reconocimiento de la dignidad de cada uno de nosotros, a pesar de las diferencias y particularidades. No es temor reverencial ni los servilismos. Implica más bien la observación de los derechos que tienen todas las personas a ser respetadas y toleradas. “Siempre es mas valioso tener el respeto que la admiración de las personas”

## **MULTICULTURALIDAD**

Según Herran (2012,p. 266)Se define en referencia a la a realidad de nuestros tiempos: la pluralidad d la sociedad contemporánea, en su cuyo seno conviven grupos minutaros muy diversos que reivindicán no solo la preservación de su identidad, sino, muchas veces, una mayor presencia de su identidad en el espacio público. La diversidad englobada en l contexto de “ multiculturalidad” no se reduce a la simple aceptación de las diferencias culturales , sino que además abarca las identidades étnica , religiosas, regionales o incluso de género orientación sexual.

## VIRTUD

Según Pieper (2007, p.15), define que la virtud es la perfección del hombre en un hacer mediante el cual el realiza su felicidad. Virtud significa el imperturbable encaminamiento del hombre hacia la verdadera realización de su ser, es decir, hacia el bien

### 3.5. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA(S) VARIABLE(S)

**Cuadro 1**  
**Operacionalización de la variable**

<b>Objetivo General:</b> Analizar la Educación para la Democracia aplicada a los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del Municipio Maracaibo, Estado Zulia				
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Autores</b>
Identificar la libertad para la Democracia aplicada por los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.	Educación para la Democracia Bobi (2007)	Libertad Garrido (2009)	Autonomía Paz Actitud.	Rodríguez y otros (2009). Owusu (2011) Cobo, (1993)
Describir la convivencia para la Democracia aplicada por los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.		Convivencia Alonso (2004)	Asertividad Dialogo Empatía	Artal (2009) Piazzie y flano(2006) Gemero y otros (2004)
Analizar la tolerancia para la Democracia aplicada a los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.		Tolerancia Ministerio De Justicia(2010)	Respeto Multiculturalidad Virtud	Yarce (2004) Herran (2012) Pieper (2007)

**Fuente:** Chacín. Govea, Si ching lin (2013)

#### 4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los planteamientos de Palella y Martins (2010, p.88) aluden que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar, e igualmente orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.

Según, Landeau, (2007, p. 53), expone que los tipos de investigación se han definido de acuerdo a varios aspectos que representan modalidades particulares de investigación, y entre otras cabe mencionar unos aspectos importantes como lo son: su finalidad, la amplitud, un momento específico, las fuentes de información, la observación, el enfoque histórico, la experimentación, y el método de casos.

En efecto, la presente investigación se considera analítica, ya que establece reflexión con respecto a dicha variable sin aplicar o manipular la información obtenida, estudiando ésta según se dan naturalmente en la institución, Analizando la educación para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

Para Ruiz (2010, p. 73) la investigación analítica describe e interpreta el pasado con base en fuentes seleccionados, su credibilidad descansa en los procedimientos inherentes a la metodología, los cuales incluye la investigación y crítica a los recursos y la interpretación de los hechos.

Por otra parte, las afirmaciones anteriores de los autores mencionados, confirman que este trabajo de investigación es descriptivo, ya que desglosa la variable Educación para la Democracia, mediante las características de las dimensiones; Libertad, Convivencia y Tolerancia además los indicadores de lo que se desea conocer de una manera sistemática

En relación con, Bavaresco (2006, p.26), afirma que la investigación descriptiva, va más a la búsqueda de aquellos aspectos que se desean conocer y de los que se pretende obtener respuesta. Consiste en describir y analizar sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad (individuos, comunidad).

De este modo, Palella y Martins (2010, p.92) aluden que el propósito de la investigación descriptiva es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El nivel descriptivo hace énfasis sobre discusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Del mismo modo, el estudio se catalogó de campo por cuanto los datos se recogieron directamente en el lugar donde se dieron los hechos. Así mismo, Arias (2006, p.31), plantea que estas consisten en la recolección de datos directamente de los sujetos, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existente. De allí su carácter de investigación no experimental.

En este sentido, Palella y Martins (2010, p.88) afirman que la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular ni controlar variables. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho.

## **5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Según los autores Palella y Martins (2010, p. 86) definen el diseño de investigación a la estrategia que adopta que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado por el estudio. Para fines didácticos, se clasifican en diseño experimental, diseño no experimental y diseño bibliográfico.

Por otra parte, Naresh (2004, pag. 74) afirma que el diseño de investigación es una estructura o plano para llevar a cabo un proyecto de investigación. Detalla los procedimientos necesarios para obtener la información que se requiere para estructurar o resolver problemas de investigación.

Al mismo tiempo, Oliver (2011, pag. 74) define que el diseño de investigación, es uno de los elementos que se engloban dentro del diseño de nuestra investigación. El diseño tiene que recoger a los sujetos o grupos que forman nuestra población objeto de estudio.

Según Jaramillo y Ramírez (2006, pag.158), la investigación no experimental es aquella que se realiza si manipular deliberadamente

variables. Es decir, es investigación donde no hacen variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacen en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Por decirlo de alguna otra manera, en un experimento se “construye” se construye una realidad. En cambio, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas por que ya sucedieron, al igual que sus efectos.

En este sentido, Hernandez, Fernandez y Baptista (200, p.540) afirman que se tratan de un diseño de investigación transaccional o transversal, ya que el se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Por su parte la investigación recoge datos en una sola oportunidad y no se compararan las respuestas en diferentes momentos. De esta manera, el estudio de la Educacion para la Democracia es de carácter transversal ya que se estudio en una sola oportunidad al aplicar el instrumento en dicha institución en un tiempo determinado y los resultados no se compararan; es decir, son únicos.

## **6. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

Para los investigadores Palella y Martins (2010, p.82) la población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener

información y sobre la que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como finita o infinita de elementos, personas o cosas pertinentes a la investigación y que generalmente suelen ser inaccesibles.

De acuerdo a Arias (2006, p.82) expone que es una agrupación en la que se expone la cantidad de unidades que la integran. Además, existe un registro documental de esas unidades, por otra parte menciona que desde el punto de vista estadístico, una población finita es aquella constituida por un número inferior a cien mil unidades.

La población de estudio estuvo conformada por 81 docentes del Centro de Educación Inicial Fundación Niño Zuliano (ver cuadro 2)

**Cuadro 2**  
**Distribución del personal docente**

<b>Salas de educación inicial</b>	<b>Cantidad de salas</b>	<b>Cantidad de docentes</b>
Sala 1 años	4	16
Sala 2 años	4	16
Sala 3 años	7	21
Sala 4 años	7	14
Sala 5 años	7	14
Total		81

En este sentido, la investigación presento una población finita y accesible ya que según Sentís (2003, p. 15) la población finita es cuando se conoce el número exacto de todos los elementos que componen el conjunto. Cabe resaltar que por ser tan pequeña la población se aplicó la técnica del censo, para la cual Tamayo y Tamayo (2003, p. 364) definen el censo poblacional como un tipo donde todos los elementos de la población son incluidos en el estudio.

## **7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para los expositores Palella y Martínez (2010,p,115) definen las técnicas de recolección de datos como distintas formas o maneras de obtener la información. Para el acopio de datos se utilizan técnicas como la observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras. En esta investigación se utilizó la técnica de observación directa la cual el autor Rodríguez (2005, p. 98) la describe como aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia investigación.

Este tipo de investigación puede ser intersubjetiva cuando es basada en el principio de que observaciones repetidas de las mismas respuestas por el mismo observador, deben producir los mismos datos, y la observación intersubjetiva expone que las observaciones repetidas de las mismas respuestas por observadores diferentes deben producir los mismos datos.

### **7.1. INSTRUMENTO(S)**

De acuerdo a lo expuesto por Yuni y Urbano el instrumento es el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información. Estos instrumentos pueden ser aparatos de carácter mecánico, los formularios de un cuestionario, una guía de observación, estructurada, entre otros. En algunos casos los instrumento amplifican las capacidades perceptivas del investigador, en otros contienen los estímulos o reactivos para la información mientras que otros instrumentos facilitan el registro de los sucesos.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el método de recolección de información fue un procedimiento amplio que se especificaba en ciertas técnicas de alcance general. Estas prescribieron unos procedimientos relativos a variar acciones que debió realizar el investigador.

En la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos la Lista de Cotejo la cual definió el investigador Mora (2007, p,121), como otros de los procedimientos de recolección de datos utilizado en la evaluación diagnóstica para su uso corresponde al docente (regular o de educación especial) registrar la frecuencia con que el estudiantes presenta determinadas conductas, entre ellos; agresión verbal y física, atención, inquietud motora verbal, interacción social y repertorio de habilidades. Esta lista de cotejo estuvo constituida por 18 ítems con afirmaciones de observaciones cuyas opciones de respuestas fueron de tipo dicotómica siendo si y no. ( ver anexo A)

## **7.2. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS**

Según lo mencionado por Yuni y Urbano (205, p. 35) es la propiedad del instrumento para medir/observar lo que se pretende medir/observar. Esta condición es fundamental para obtener la validez, ya que por mas preocupaciones que se tengan para obtener la información, si esta no es un referente empírico adecuando a la variable teórica, los datos nos eran ni validos ni confiables.

La validez del instrumento fue realizada por los miembros del Comité Académico de la Facultad de Humanidades de quienes se tomaron en cuenta las correcciones para la aplicación del instrumento de recolección de datos. (Ver anexo B).

**Cuadro  
Resultados de validez**

<b>N° de entradas</b>	<b>Principales observaciones</b>	<b>Calificación</b>
1	Los ítems no son pertinentes	Pendiente
2	Aprobado	Aprobado

## **8. TECNICAS DE ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

En la presente investigación se utilizó técnicas cuantitativas de análisis de resultados mediante el empleo de estadísticas descriptivas, a través de la utilización de tablas, gráficos y tabulación.

Dentro de este marco para Rockwell (2007, p. 158) sustenta que los datos en si mismo tiene limitada importancia, es necesario “hacerlos hablar”, esto es encontrarle significación. Esta consiste en el análisis e interpretación de los datos. El propósito es poner en relieve todo y cada una de las partes del conjunto que proporciona respuestas a los integrantes de la investigación, es decir, los problemas formulados. Básicamente, el análisis e interpretación de datos es la culminación de todos los procesos de la investigación porque las frases precedentes se ordenan en función de estas tareas.

Así mismo, la tabulación fue realizada por una matriz de doble entrada, una línea horizontal y otra vertical. La línea horizontal está conformada por 18 celdas las cuales presentan los 18 ítems formulados, la línea vertical está constituida por 81 celdas que representan la cantidad en número de los docentes a las cuales se les aplico el instrumento (ver anexo C)

**Tabla de Construcción y Validación del Cuestionario dirigido a**

**Objetivo General:**

Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación																
					Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción								
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I							
Identificar la libertad para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia	Educación para la Democracia	Libertad para la democracia	Autonomía	19. Escoge el material de trabajo SI_ NO_																	
				20. Promueve temas de interés. SI_ NO_																	
			Paz	21. Diseña actividades de relajación. SI_ NO_																	
				22. Procura crear una relación afectuosa con los alumnos. SI_ NO_																	
			Actitud	23. Promueve la toma de decisiones. SI_ NO_																	
				24. Lideriza al grupo de estudiantes. SI_ NO_																	

**Tabla de Construcción y Validación del Cuestionario dirigido a**

**Objetivo General:**

Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación																	
					Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción									
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I								
Describir la convivencia para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia	Educación para la Democracia	Convivencia para la Democracia	Asertividad	25. Acepta las sugerencias. SI_ NO_																		
				26. Responde de acuerdo a lo que se pregunta. SI_ NO_																		
			Dialogo	27. Permite expresar las ideas de sus alumnos. SI_ NO_																		
				28. Conversa con sus estudiantes. SI_ NO_																		
			Empatía	29. Se alegra con los logros de sus alumnos. SI_ NO_																		
				30. Se muestra comprensivo frente a situaciones de conflicto. SI_ NO_																		
			Respeto	31. Comparte las decisiones tomadas por los niños. SI_ NO_																		
				32. Plantea sus ideas cortésmente.																		

Tabla de Construcción y Validación del Cuestionario dirigido a														
Objetivo General:														
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
					Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I

Analizar la tolerancia para la democracia aplicada por los docentes del centro de educación inicial fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.	Educación para la Democracia	Tolerancia para la Democracia	Multi-culturalidad	SI_ NO_																						
				33. Permite la participación de todas sus estudiantes. SI_ NO_																						
				34. Hace prácticas religiosas variadas. SI_ NO_																						
				35. Agradece la ayuda de sus alumnos. SI_ NO_																						
				36. Pide con amabilidad la colaboración en el aula. SI_ NO_																						

# **ANEXO C**

---

## **TABULACIÓN DE LOS DATOS**

### CUADRO DE TABULACIÓN

tems/ Docente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
6	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
7	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
8	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
9	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
10	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
11	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
12	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
13	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
14	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
15	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
16	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
17	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
18	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
20	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
21	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
22	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
23	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
24	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
25	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
27	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
28	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
29	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
30	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
31	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
32	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
33	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
34	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2
35	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
36	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
38	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
39	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
40	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
41	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
42	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
43	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
44	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1

SI: 1

NO: 2

Ítems/ docentes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
45	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
46	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
47	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
49	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
50	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
51	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
52	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
53	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
54	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
55	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
56	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
57	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
58	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
59	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
60	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
61	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
62	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
63	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
64	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
65	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
66	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
67	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
68	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2
69	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
70	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
71	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
72	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
73	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2
74	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
75	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
76	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
77	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
78	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1
79	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2
80	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
81	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2

SI: 1 NO: 2