

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PRIVADA DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PREESCOLAR**



**ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA APLICADA POR
LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL FUNDACIÓN
DEL NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO, ESTADO ZULIA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTADO POR:
CHACIN, YILSE
GOVEA, ALBA
SI CHING LIN, THAULY**

**ASESORADO POR:
DR. JORGE GIL
DRA. MIGDALIS MOLERO**

MARACAIBO, MAYO DE 2014

**ANALISIS DE LA EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA APLICADA POR
LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FUNDACION
DEL NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO, ESTADO ZULIA**

VEREDICTO

Nosotros, los profesores, **MARÍA VILLALOBOS, JORGE GÍL y MIGDALIS MOLERO**, designados como jurado examinador del Proyecto de Investigación titulado: **ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA APLICADA PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN DEL NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO, ESTADO ZULIA** que presenta (el) la bachiller: **YILSE CAROLINA CHACIN RICARDO**, titular de la Cédula de Identidad número V- **22.362.737**, nos hemos reunido para revisar dicho trabajo y después del interrogatorio correspondiente, lo hemos **APROBADO** con la calificación de Diecinueve (19) puntos, de acuerdo con las normas vigentes establecidas por el Consejo Académico de la **UNIVERSIDAD PRIVADA DR. RAFAEL BELLOSO CHACIN**, para la evaluación de los Trabajos Especiales de Grado, para obtener el Título de: Licenciado(a) en **EDUCACIÓN PREESCOLAR**.

En fe de lo cual firmamos, en Maracaibo, 05 de junio de 2014.



DRA. MARÍA VILLALOBOS

C.I. 08.501.390

JURADO



DR. JORGE GÍL

C.I. 13.705.729

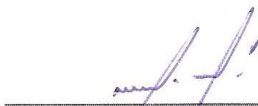
TUTOR ACADÉMICO



DRA. MIGDALIS MOLERO

C.I. 09.717.297

TUTOR METODOLÓGICO



DR. MIKE GONZÁLEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

VEREDICTO

Nosotros, los profesores, **MARÍA VILLALOBOS, JORGE GÍL y MIGDALIS MOLERO**, designados como jurado examinador del Proyecto de Investigación titulado: "ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA APLICADA PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN DEL NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO, ESTADO ZULIA" que presenta el (la) bachiller: **ALBA MARINA GOVEA CARRILLO**, titular de la Cédula de Identidad número **V-21.361.832**, nos hemos reunido para revisar dicho trabajo y después del interrogatorio correspondiente, lo hemos **APROBADO** con la calificación de Diecinueve (19) puntos, de acuerdo con las normas vigentes establecidas por el Consejo Académico de la **UNIVERSIDAD PRIVADA DR. RAFAEL BELLOSO CHACIN**, para la evaluación de los Trabajos Especiales de Grado, para obtener el Título de: Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR.

En fe de lo cual firmamos, en Maracaibo, 05 de junio de 2014.



DRA. MARÍA VILLALOBOS

C.I. 08.501.390

JURADO



DR. JORGE GÍL

C.I. 13.705.729

TUTOR ACADÉMICO



DRA. MIGDALIS MOLERO

C.I. 09.717.297

TUTOR METODOLÓGICO

VEREDICTO

Nosotros, los profesores, **MARÍA VILLALOBOS, JORGE GÍL y MIGDALIS MOLERO**, designados como jurado examinador del Proyecto de Investigación titulado: "ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA APLICADA PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN DEL NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO, ESTADO ZULIA" que presenta el (la) bachiller: **THAULY DE JESÚS SI CHING LIN BELEÑO**, titular de la Cédula de Identidad número **V-23.554.365**, nos hemos reunido para revisar dicho trabajo y después del interrogatorio correspondiente, lo hemos **APROBADO** con la calificación de Diecinueve (19) puntos, de acuerdo con las normas vigentes establecidas por el Consejo Académico de la **UNIVERSIDAD PRIVADA DR. RAFAEL BELLOSO CHACIN**, para la evaluación de los Trabajos Especiales de Grado, para obtener el Título de: Licenciado(a) en **EDUCACIÓN PREESCOLAR**.

En fe de lo cual firmamos, en Maracaibo, 05 de junio de 2014.



DRA. MARÍA VILLALOBOS
C.I. 08.501.390
JURADO



DR. JORGE GÍL
C.I. 13.705.729
TUTOR ACADÉMICO



DRA. MIGDALIS MOLERO
C.I. 09.717.297
TUTOR METODOLÓGICO

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico principalmente a Dios por darme las fuerzas de seguir y superar cada obstáculo que se me presenta en el camino, también se la dedico a mis padres quienes me apoyaron cada vez que lo necesitaba brindándome fuerzas y aliento a seguir, a mis compañeras de tesis por estar ahí cada vez no solo como compañeras sino también como amigas. También a nuestros tutores los cuales estuvieron siempre presente para brindarnos su ayuda.

Yilse chacin

A Dios, que siempre ha escuchado mis plegarias, a iluminando mi camino cuando más oscuro se ha puesto, y me brindo la sabiduría, voluntad y paciencia que se necesitaba. A mis padres y hermanos por su gran apoyo, comprensión y el amor para orientarme en todo. A mis maestros que desde el comienzo de esta etapa influyeron con sus enseñanzas y experiencias para formarme como una persona de bien y preparada para esta hermosa labor de educar. Y por último a mi grupo de tesis y futuras colegas por siempre trabajar en equipo y apoyarnos mutuamente.

Alba Govea

Ante todo, dar gracias a Dios porque sin Él nada es posible. Agradecer a mis padres por todo el sacrificio que hicieron para brindarme una educación, a mis compañeras por todo su apoyo y comprensión, a mis dos grandes amigas Juilis Carrero y Yomari Boscan y por ultimo pero no menos importante, a mis profesores Jorge Gill y Migdalis Molero. A todos, gracias.

Si ching lin, Thauly

AGRADECIMIENTO

Primero que todo damos gracias a Dios, por permitir la realización de este trabajo de grado, por guiar siempre nuestros pasos y siempre estar presente. Agradecemos también, a nuestros tutores Migdalis Molero y Jorge Gil, por su constante ayuda, participación en la realización del mismo. Por otra parte queremos dar gracias a la Universidad Privada Rafael Belloso Chacín y al Centro de Educación Inicial Fundación Niño Zuliano, así como todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo y conocimientos.

Gracias.

Chacin, Yilse
Govea, Alba
Si ching lin, Thauly

Chacin Yilse, Govea Alba, Si Ching Lin Thauly. Analisis de la Educacion para la democracia Aplicada por los docents del Centro de Educacion Inicial Fundacion Niño Zuliano del Municipio Maracaibo Estado Zulia.univesidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin. Facultad de Humanidades y Educacion. Escuela de Educacion. Maracaibo, 2014.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Analizar la Educación para la Democracia aplicada por los docentes del Centro de Educación Inicial Fundación niño Zuliano del Municipio Maracaibo Estado Zulia. Se sustentó en los aportes teóricos de Cateterina (2012) Eusmelda (2001) Flores (2007) Conde (2013) Álvarez (2012). El tipo de investigación fue de tipo descriptiva, analítica, modalidad de campo, con diseño experimental de tipo transaccional. La población utilizada estuvo constituida por ochenta y uno (81) docentes. La técnica e instrumentos de recolección de datos fue Lista de cotejo. Dicha lista de cotejo se aplicó a los docentes con 18 items, con opciones de respuesta SI y NO. El instrumento fue validado por el comité de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Con técnicas de análisis cuantitativas. Los resultados indicaron que la mayoría de los docentes no aplican la educación para la democracia, debido a que la mayoría del tiempo liderizan al grupo impidiendo la libre expresión de sus ideas. De igual manera, pocas de ella Piden con amabilidad la colaboración en el aula ya que suelen gritar y pocas veces utilizan los términos “por favor”, y “gracias”. Se recomienda a los docentes del Centro de Educación Inicial Fundación Del Niño Zuliano realizar campañas o talleres de concientización donde resalten los valores tales como la paz, el respeto, la tolerancia y la igualdad, igualmente se les recomiendo involucrar en su jornada diaria cuentos donde estén presente los valores y dejen alguna enseñanza.

Palabras clave: Educación, democracia, libertad, convivencia, tolerancia.

Chacin Yilse, Govea Alba, Si Ching Lin Thauly. Analyze education for democracy applied to teachers from education center “Fundación Niño Zuliano” located in Maracaibo, Zulia.. Private University Dr. Rafael Belloso Chacín. Faculty of Humanities and Education. School of Education. Maracaibo, 2013.

ABSTRACT

The general objective of this research is to analyze education for democracy applied to teachers from education center “Fundación Niño Zuliano” located in Maracaibo, Zulia. This research was supported in theoretical contributions of Cateterina (2012), Eusmelda (2001), Flores (2007), Conde (2013) and Álvarez (2012). The type of research is descriptive, analytical, formats fields with transactional experimental design. Population consist in eighty-one (81) teachers. Data collection technique and tools was a checklist. This checklist was applied to teachers, it contained eighteen “yes or no” questions. This tool was validated by academy committee from private University “Dr. Rafael Belloso Chacín”. The results obtained, show that majority of teachers don’t apply education for democracy, because the most of the time they lead the group by prohibiting their free expression ideas. In the same way, just few teachers ask nicely for collaboration in the classroom, the majority of teachers shout and don’t use phrases like “please” or “thank you”. It is recommended to make conscientization campaigns or workshops where it can be possible to study ethics and values like peace, respect, tolerance and equality, also it is recommended to involve some stories about values into the daily program.

Key words: Education, Democracy, Freedom, Coexistence, Tolerance

INDICE GENERAL

	Pág.
VEREDICTOS.....	iii
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE TABLAS.....	xiv
INDICE DE GRAFICOS.....	xv
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	9
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	9
3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	9
4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	11
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	12
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	13
2. BASES TEORICAS.....	18
2.1. EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA.....	19
2.1.1 . LIBERTAD PARA LA DEMOCRACIA.....	21
2.1.1.1. AUTONOMIA.....	22
2.1.1.2. PAZ.....	22

2.1.1.3. ACTITUD	22
2.1.2. CONVIVENCIA PARA LA DEMOCRACIA.....	23
2.1.2.1. ASERTIVIDAD	24
2.1.2.2. DIALOGO.....	25
2.1.2.3. EMPATIA	26
2.1.3. TOLERANCIA PARA LA DEMOCRACIA	26
2.1.3.1. RESPETO.....	28
2.1.3.2. MULTICULTURALIDAD.....	29
2.1.3.3. VIRTUD	29
3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	30
4. SISTEMA DE VARIABLES	34
4.1. DEFINICION NOMINAL.....	34
4.2. DEFINICION CONCEPTUAL	34
4.3. DEFINICION OPERACIONAL	34
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	36
1. TIPO DE INVESTIGACION	37
2. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	39
3. POBLACION.....	41
4. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	42
4.1. INSTRUMENTO	43
4.1.1. VALIDEZ	44
5. TECNICAS DE ANALISIS	44
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	46
1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	47
1.1 RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FUNDACION NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO ESTADO ZULIA	47
2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	66

CONCLUSION	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
ANEXOS	76
A. LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FUNDACION NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO ESTADO ZULIA	77
B. VALIDEZ DE CONTENIDO	80
C. TABULACION DE LOS DATOS.....	100

INDICE DE CUADRO

CUADROS	Pág.
1. Operación de la variable	35
2. Distribución del personal docente	41
3. Resultados de la validación.....	44

INDICE DE TABLAS

TABLAS	Pág.
1. ¿Promueve la solución de conflictos dentro del aula de clase?	48
2. ¿Muestra calma al momento de ejecutar la planificación de la jornada diaria?	49
3. ¿Toma decisiones basado en las preguntas de los estudiantes? ...	50
4. ¿Selecciona las actividades académicas según el espacio físico del aula?	51
5. ¿Promueve la toma de decisiones?	52
6. ¿Lideradiza al grupo de estudiantes?	53
7. ¿Acepta las sugerencias?	54
8. ¿Responde de acuerdo a lo que se le pregunta?	55
9. ¿Permite expresar las ideas de los alumnos?	56
10. Conversa con sus estudiantes?	57
11. ¿Se alegra con los logros de sus alumnos?	58
12. ¿Se muestra comprensivo frente a situaciones de conflictos?	59
13. ¿comparte las decisiones tomadas por los niños?	60
14. ¿Plantea sus ideas cortésmente	61
15. ¿Permite la participación de todos sus estudiantes.....	62
16. ¿Hace prácticas religiosas variadas	63
17. ¿agradece la ayuda de sus alumnos	64
18. ¿Pide con amabilidad la colaboración en el aula.....	65

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICOS	Pág.
1. ¿Promueve la solución de conflictos dentro del aula de clase?	48
2. ¿Muestra calma al momento de ejecutar la planificación de la jornada diaria?	49
3. ¿Toma decisiones basado en las preguntas de los estudiantes? ...	50
4. ¿Selecciona las actividades academicas según el espacio físico del aula?	51
5. ¿Promueve la toma de decisiones?	52
6. ¿Lideradiza al grupo de estudiantes?.....	53
7. ¿Acepta las sugerencias?	54
8. ¿Responde de acuerdo a lo que se le pregunta?	55
9. ¿Permite expresar las ideas de los alumnos?	56
10. Conversa con sus estudiantes?.....	57
11. ¿Se alegra con los logros de sus alumnos?	58
12. ¿Se muestra comprensivo frente a situaciones de conflictos?	59
13. ¿comparte las decisiones tomadas por los niños?	60
14. ¿Plantea sus ideas cortésmente	61
15. ¿Permite la participación de todos sus estudiantes.....	62
16. ¿Hace prácticas religiosas variadas	63
17. ¿agradece la ayuda de sus alumnos	64
18. ¿Pide con amabilidad la colaboración en el aula.....	65

INTRODUCCIÓN

Se entienden que la Educación para la Democracia es un enfoque integral, cuya finalidad es promover en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes que contribuyan a la construcción de un estilo de convivencia más armonioso y humano y a la formación de personalidades libre con el derecho de pensar y opinar en el entorno donde se desenvuelven.

Por otra parte cabe destacar que la Educación para la Democracia implica la construcción de relaciones interpersonales de tolerancia, respeto, libertad, diálogo y reconocimiento mutuo de derechos y de responsabilidades, es por eso que el colegio es el lugar indicado para desarrollar un estilo de convivencia basado en estos valores.

Igualmente es importante mencionar que para que dicha educación se dé, es necesario que tanto el salón como la docente reflejen tranquilidad, ya que esto les permitirá a los estudiantes sentir seguridad y confianza para expresar sus conocimientos, ideas e inquietudes.

Éste trabajo de investigación está conformado por cuatro capítulos, el Capítulo I, esta denominado como el Problema, el cual incluye el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, justificación de la investigación y delimitación de la investigación.

El Capítulo II, se titula Marco Teórico, en el cual se abordan los antecedentes de la investigación, bases teóricas, sistemas de variables con

la respectiva Definición Nominal, Conceptual y Operacional de la variable, así como el cuadro de operacionalización de la misma; con su respectiva definición de términos básicos.

El Capítulo III es el Marco Metodológico, el cual está compuesto por el Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Población, Técnicas de Recolección de datos, cuyos subpuntos son Instrumentos de Recolección de Datos, Validez de los instrumentos y la confiabilidad de los mismos y finalmente las Técnicas de Análisis de Datos.

Por otra parte, el Capítulo IV se titula Resultados de la Investigación, donde se expone el análisis de los resultados y la Discusión de los mismos. Para finalizar se presentarán las conclusiones y recomendaciones que se realizarán por cada objetivo específico y de último los anexos.