

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sin duda estimular a los niños y niñas de educación preescolar representan un gran reto para varios docentes debido a que este es una de las principales etapas para que los menores fortalezcan las áreas de aprendizaje por lo que se necesitan un personal altamente capacitado con firmes competencias durante el ejercicio de sus funciones diseñando y ejecutando estrategias acordes con las necesidades de los mismos para que el proceso de aprendizaje sea significativo. En tal sentido, a continuación se desarrolla un contenido sobre la importancia de la estimulación temprana para la formación integral del niño desde el nivel preescolar.

En el ámbito mundial la preocupación por mejorar la calidad de vida de los niños y niñas por organismos internacionales como la Unicef ha sido un gran paso para consolidar los derechos de los menores ocupando una gran importancia en pleno siglo XXI. En efecto para nadie es un secreto que los gobiernos han encauzado sus esfuerzos a convocar programas encaminados a brindar protección, salud, educación, estimulación, y un sin número de estos, lo que pretenden es alcanzar niveles de vida cada vez más altos.

No obstante, actualmente se organizan eventos para tocar temas a fines, en los cuales se abordan situaciones de diversas partes del mundo para llegar a identificar las necesidades que tiene cada estado para así poder tomar correctivos en cada situación, estos se les conoce como: la Declaración de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas ONU

(1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), además que números simposios y eventos regionales. En ese sentido, arrojando una mirada a la condición en la que se encuentra la estimulación en países europeos Torres (2012) señala que se estos son regulados por Leyes impuestas por sus gobiernos donde su objetivo es beneficiar a los niños en edades tempranas, donde gocen de estos programas, los cuales cuentan con especialistas de varias áreas tales como; pediatras, especialistas médicos, docentes, psicólogos y financiado en algunos casos la totalidad por el estado en cuanto a seguridad social, los centros de acción médico-social corresponde a los departamentos un 20% y a las cajas primarias un 80% del costo total y algunos centros que cuentan con financiación privada.

Por su parte, La Guía Práctica para la Estimulación Temprana (2009) la define la estimulación como varias condiciones que favorecen al niño y la niña con la finalidad de fortalecer el pleno desarrollo sus potencialidades las cuales son esenciales en edades comprendidas entre 3 a 5 años siendo este periodo importante para aprendizaje significativos en los diferentes espacios.

En ese sentido, Belda (1989, p: 24) expresa que en Europa en diversos sectores de la sociedad se aplica esta este tipo de e política tal es el caso de Alemania donde se destina cierta cantidad del presupuesto de la nación para invertirlo en la atención de la primera infancia. De la misma forma, en Latinoamérica se encuentra una situación similar donde en cada país trabaja programas de atención a la primera infancia consiguiendo lograr sus objetivos en algunos casos, en otros solo es cuestión que se queda en el papel y no tiende a trascender por ende no logra ningún impacto a los beneficiarios.

Asimismo, se observa el apoyo que hace el Banco Mundial de los Estados unidos en países como Colombia, Venezuela, Argentina, México, Uruguay, Salvador, entre otros, donde pretende combatir la pobreza extrema con la

educación, este ente afirma lo siguiente: Banco Mundial (1999:1), la escolarización en Latinoamérica no ha logrado alcanzar el máximo desarrollo en la población y en la economía de dichos países. Por consiguiente, la existencia de programas denominados, Proyecto Comunitario, de Atención y Nutrición Infantil Antioquia—Proyecto de Educación Básica, Proyecto de Educación Rural (Colombia), Proyecto de Desarrollo Social (Venezuela) fueron programas que logrando sus objetivos, reduciendo la pobreza en cada país.

Ahora bien, en lo que respecta la estimulación temprana El Fondo de Las Naciones Unidas para La Infancia UNICEF (2010) también ha financiado diversos programas para el desarrollo de la primera infancia los cuales están distribuidos de la siguiente manera: en Chile está el programa Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación Educacional para el Desarrollo Integral del Menor (Fundación INTEGRAL) y Conozca a su hijo (CASH). En Honduras está el programa de Atención Integral a la Niñez en la Comunidad (AIN-C) y su Proyecto de Nutrición y Protección Social.

Asimismo, en México funciona Programa Educación Inicial No Escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y Programa de Desarrollo de Oportunidades (antes denominado “Progresar”) En Perú funciona el Proyecto de Atención Integral a Niños y Niñas Menores de Seis Años de la Sierra Rural (PAIN). Vale decir, que existen otros programas en América latina pero no fueron seleccionados por este organismo debido a la carencia de evaluaciones internas y externas siendo un requisito esencial para ser seleccionados.

Bajo estas circunstancias, actualmente funcionan en Colombia otros programas como es el caso de la fundación NU3 antigua NUTRIR que brindan una atención inicial desde el vientre de la madre, con niños desde la educación inicial y hasta primaria, donde brinda seguridad alimentaria y nutricional, estrategias de educación, salud y emprendimiento, que

promuevan el desarrollo integral de las familias y sus hijos; logrando un impacto a la sociedad enormemente.

En este mismo orden, otro programa a resaltar es Primera Infancia hacia una atención integral, fundaciones que van en busca de atender las necesidades del infante tales como “amigo de los niños”, “FANA”, “Teletón”, “plan Colombia” etc. Se encuentra la necesidad de trabajar en la estimulación temprana, porque a través de ella el infante se desenvuelve en su entorno con gran facilidad, además de potencializar sus dimensiones, ya sea la cognitiva, motriz, lingüística y socio emocional, buscando mejorar su calidad de vida y pudiendo así alcanzar los niveles de desarrollo.

Es importante destacar que en Venezuela para el año 2005 vinculan dentro del currículo de Educación Inicial cumplir con lo establecido por Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescentes la LOPNNA para la difusión del derecho de la Estimulación temprana, mediante la capacitación a los docentes para lograr tal fin. Otro programa es el Canaima estimulando a niños desde grado 1 hasta 6 donde lo involucran el uso de la tecnología.

Es por ello, que vivenciando la crisis que afrontan los países vecinos es un reto actual para un gerente educativo promover programas para la niñez en su educación, siendo que si no se le presta la importancia que esta merece puede ocurrir, un riesgo donde se aumente la pobreza, la violencia, los índices de inseguridad, etc. Mientras que si se capacita los docentes proporcionándoles estrategias didácticas y apuntando a la vinculación de la Estimulación Temprana dentro del Currículo Educativo se puede potencializar al máximo el cúmulo de habilidades, y destrezas, en el infante.

De la misma forma, esto debería ser lo ideal debido que son los docentes los que tienen el contacto directo con los niños, y abarca de esta manera mayor población beneficiaria poder lograr resultados opuestos a los mencionados. Es un seguimiento que debe hacer el gerente (director) en una institución para lograr resultados positivos.

Igualmente, Arango, Infante y López (2005:p. 39),afirman que la estimulación temprana es la incitación que hace el adulto respecto de la repetición de algunos eventos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos, motrices y afectivos, con el objeto de mejorar y fortalecer su desarrollo físico, mental y social. Es por ello que se puede inferir que las estrategias significan un elemento importante para el aprendizaje de los niños siempre y cuando estén desarrolladas según las condiciones del alumno y con los recursos didácticos adecuados.

Bajo estas circunstancias, esto repercutirá positivamente en múltiples aspectos de su personalidad y en su formación integral para que pueda desenvolverse en un contexto socio-cultural, ya que facilita la enseñanza reciproca al momento de interactuar con personas, objetos, entre otros, intercambiando conocimientos y experiencias, fortaleciendo así su propio aprendizaje.

Por su parte, Posner(1998) resalta que el Currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica en el aula, la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos. Como resultado de los argumentos anteriormente expuestos, se hizo necesario realizar una consulta con el objetivo de hallar autores que enriquecieran este trabajo de investigación. Entre las teorías que pueden aportar a este proceso, se encuentra Vigotsky (1978.p.16) quien señala que:

El aprendizaje tiene básicamente un carácter social, puesto que se desarrolla en el proceso de interacción con otras personas. Interacción social que, gracias al proceso de interiorización que implica, es el origen y el motor del aprendizaje y el desarrollo intelectual.

De lo antes planteado se puede señalar que los niños y niñas desarrollan el proceso de aprendizaje mediante la interacción social, fortaleciendo habilidades en las diversas áreas como cognoscitivas, socioemocional, motoras y del lenguaje como parte de una formación integral. El entorno social es fundamental; debido a que en él infante desarrolla las habilidades

requeridas que le permiten adquirir experiencias significativas, en su competencia social lo que favorece el crecimiento de su inteligencia, social, emocional y físico. El infante, antes de tener esas experiencias propias con su entorno tiene que conocerse él mismo, para llegar hasta la finalidad de un auto (reconocimiento) descubrirse a través de lo vivido, donde experimente con sus sentidos, canalice sus sensaciones y emociones; esto le facilitara la interacción con el medio que lo rodea, logrando llegar al primer paso del reconocimiento, para afrontar las alegrías, tristezas, la culpabilidad o castigo, según las decisiones que él tome por sí solo.

Es importante resaltar que partiendo del Currículo Educativo, con miras a entrelazar todas las áreas que apunten a la elaboración de estrategias didácticas y actividades pedagógicas enfocadas a la Estimulación Temprana esto es elemental para el desarrollo integral del niño, debido a que se busca formar personas capaces de adaptarse, desenvolverse y apropiarse del medio social que lo rodea. Permittedose asumir retos y desafíos. El infante como todo ser humano debe sentirse motivado para poder actuar.

Esto quiere decir que la motivación, es el estímulo que provoca a una persona actuar de una manera determinada. Todos los niños se encuentran dispuestos desde que nacen, aprender a moverse, comunicarse, relacionarse con los demás y entender su entorno entre otros; volviendo esto una necesidad, así mismo irán adquiriendo conocimiento de las personas que le rodean.

En este mismo orden y dirección, cuando se habla de Estimulación Temprana se está haciendo referencia a todo aquel estímulo que se le brinda al sujeto en la primera etapa de su vida, que comprende de 0 a 6 años de edad; esto es una realidad que se debe mostrar ante la sociedad especialmente a los padres de familia y a los educadores puesto que en la actualidad muy pocos buscan desarrollar al niño integralmente a nivel motor, cognitivo, expresión corporal o lingüística, espiritual e inteligencia emocional, la cual está basada en cómo cada ser humano vive sus emociones.

En la labor del gerente educativo es fundamental lograr concientizar al docente, debido a que se hace necesario tener un compromiso con respecto a la enseñanza del infante quien tendrá un aprendizaje correspondiente a su ritmo y maduración. El cual debería ir ligado de su edad cronológica. Por ello, es relevante priorizar las necesidades de los niños y niñas de manera que no se les exija más allá de sus capacidades respetando así sus ritmos individuales de aprendizaje.

Todo docente y padre de familia deberían tener en cuenta que la Estimulación Temprana es vital, porque facilita el desarrollo integral del niño o niña actual y de nuevas generaciones. Esto tiene que ser impulsado por los directores, docentes dentro y fuera del Centro de Educación Inicial para fortalecer las áreas de aprendizaje de niños o niñas a nivel social, emocional, cognitivos y lingüístico; que sean capaces de desenvolverse en una sociedad cambiante. En instituciones de Educación Preescolar ubicadas en Barranquilla, luego de algunas visitas y entrevistas no programadas realizada por la investigadora, se pudo detectar docentes que no realizan actividades con los niños donde exploren e interiorice con su entorno, se limitan a su labor docente dejando lagunas y la no asimilación de temáticas; quedándose enfrascados en una sola meta; que es llenar al niño de conocimientos o conceptos que no han sido asimilados en su totalidad, así como un personal Directivo que no hacen acompañamiento en el aula. Preescolares que no están dotados de recursos materiales y de estructuras acordes con las necesidades de los niños y niñas.

Toda esta situación, se presume, es causada por docentes que solo quieren cumplir los requisitos de la institución, avances de contenidos programáticos en los tiempos propuestos. Además, pareciera que se olvidan que lo más importante es que éste aprenda de una manera natural sin miedo a enfrentarse y adaptarse a nuevas cosas, no diseñan, planifican y ejecutan nuevas estrategias- para alcanzar los objetivos propuestos.

Por lo tanto, de continuar presentándose la situación planteada, es decir, carencia de estimulación temprana los niños del Nivel Preescolar no se activar todo su sistema sensorial, se mantiene un aprendizaje mecánico, ni se desarrollaran todas las potencialidades y capacidades que el niño trae desde el nacimiento limitando y hasta se podría atrofiar su aprendizaje.

Es por todo lo antes expuesto, que este estudio va orientado a Proponer un Plan de Estrategias Didácticas para la Estimulación Temprana en niños del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia, para facilitar el desarrollo integral del infante brindándoles espacios convenientes en donde puedan aprender o mediar con su entorno y de esta manera activando todo su sistema sensorial, vestibular y propioceptivo con texturas, colores, y circuitos motores.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

A continuación se desarrolla la formulación y sistematización de la investigación como parte de respuesta del investigador ante la realidad del fenómeno estudiado y de acuerdo a la magnitud de los mismos. Es por ello que es necesario formular la siguiente interrogante.

¿Cuál será el Plan de Estrategias Didácticas para la Estimulación Temprana en niños del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia?

SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas para estimular al niño del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia?

¿Cuáles son las áreas de desarrollo del niño del nivel preescolar para fortalecer la formación integral en Barranquilla, Colombia.

¿Cuáles son factores para la Estimulación Temprana en niños del nivel en Barranquilla, Colombia?

¿Cómo será el Plan de Estrategias Didácticas para la Estimulación Temprana en niños del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia?

3.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.-OBJETIVO GENERAL

Proponer un Plan de Estrategias Didácticas para la Estimulación Temprana en niños del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia.

3.2.-OBJETIVO ESPECÍFICOS

Identificar los Tipos de Estrategias Didácticas para Estimular al niño del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia.

Describir las Áreas del Desarrollo para la Estimulación Temprana en niños del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia.

Identificar los factores para la Estimulación Temprana en niños del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia.

Generar un Plan de Estrategias Didácticas para la Estimulación Temprana en niños del nivel preescolar en Barranquilla, Colombia.

4.-JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad la educación preescolar es objeto de preocupación, involucrando una tensión por parte del gobierno colombiano y políticos, además, de psicólogos, gerentes educativos, pedagogos y educadores en general. Es innegable el crecimiento de instituciones educativas, las cuales buscan proporcionar a todos los niños igualdad de oportunidades en la educación, desde los primeros años de vida; sin embargo, muy pocas instituciones se llegan a comprometer con el verdadero significado de que es educar, y se ven solo llenan requisitos y no prestan atención a este verdadero significado.

Igualmente, esta investigación estará orientada a establecer una propuesta para poner en práctica un Plan de estrategias específicamente en las instituciones públicas permitiendo elevar la información sobre las variables

objeto de estudio permitiendo ampliar los conocimientos referidos al tema en el campo de la educación preescolar colaborando con el avance de la ciencia en el proceso de aprendizaje.

Ahora bien desde el punto de vista práctico, la investigación arrojará información referida a las estrategias didácticas para la formación integral permitiendo corregir las condiciones de los diversos espacios así como las docentes quienes tienen la responsabilidad de liderizar los procesos durante el desarrollo de los niños.

Por otra parte, el estudio servirá de apoyo para otras instituciones privadas del en el ámbito nacional o internacional, donde se requieren desarrollar factores exitosos en el ámbito educativo. Es decir, la propuesta metodológica será un modelo para implementar nuevos enfoques educativos desde el nivel preescolar esencial para las docentes que desempeñan funciones en las instituciones públicas de Colombia el cual podrá ser adaptados a todas aquellas instituciones relacionadas con el sector privado.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica puesto permitirá obtener información sobre las variables estudiadas mediante instrumentos confiables y validados por expertos los cuales permitirán recolectar los datos sobre las estrategia didácticas destacando que los resultados obtenidos serán sometidos a análisis e interpretación así como la discusión hasta obtener resultados concretos.

Desde el punto de vista social es de hacer notar que para las docentes del nivel preescolar específicamente los que desempeñan labores en las instituciones públicas de Colombia se beneficiarán a través de la propuesta metodológica para implementar estrategias tal cual como lo contempla el plan de Desarrollo social en Colombia. En consecuencia la investigación aportará a todo el sector involucrado resultados estadísticos referidos a los objetivos específicos que orientan el estudio sirviendo de base para poner en prácticas las estrategias optimizando el desarrollo integral de los niños y niñas.

5.-DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

En esta investigación va encaminada con la línea matricial de Gerencia Educativa y su línea Potencial es la Planificación Educativa las cuales están enmarcadas en el ideal a trabajar tal cual como lo señala el plan de desarrollo social en Colombia. De igual manera está basada en los teóricos: Banco Mundial (1999), Arango. M. infante. E. y López. M. (2002), Posner(1998), y el Ministerio de Educación Nacional (1997). Así mismo, se desarrolló con docentes de instituciones de Educación Preescolar de Barranquilla en el periodo comprendido desde Septiembre (2014) a julio (2016)