

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Abordar las necesidades educativas cada vez más diversas y aumentar el acceso a la educación superior son aspectos considerables para elevar la actuación académica de los estudiantes, por lo tanto, sigue siendo un reto para todos los países a nivel mundial. Es aquí donde se evidencia que algunos de los sistemas educativos con más alto rendimiento siguen ampliando su ventaja, mientras que otros, con un rendimiento menor, han permanecido con sus dificultades y limitaciones para evaluar los estándares de calidad que se exige en los ámbitos educativos.

Es por ello que los contextos educativos que no atienden cabalmente con las normativas que exigen formación y profesionalismo de los docentes han desmejorado dramáticamente los resultados sobre el rendimiento escolar particularmente, en las evaluaciones internas y externas que se realizan a los estudiantes a nivel global. A su vez se presenta la necesidad de evaluar la actividad docente desde las políticas de asignación académica y cualificación dirigidas por una institucionalidad pública que coordine a los múltiples agentes involucrados, como también mediante procesos participativos de construcción de políticas que permitan darles continuidad y sostenibilidad.

A su vez la perspectiva de la UNESCO (2014) establece un sistema de gestión de políticas que contribuyan a la calidad de la educación para mejorar y ampliar los conocimientos generados durante la implementación de proyectos y programas mediante un enfoque sistemático, coherente y predefinido, que abarca la recopilación, el registro, el tratamiento, el intercambio y la difusión de la información y el conocimiento, que preparen a los estudiantes para desenvolverse

en las actividades evaluativas, pero especialmente para resolver situaciones de su realidad y de la vida cotidiana.

Es a partir de lo expuesto que el ente internacional en la Estrategia Regional sobre Docentes para América Latina y el Caribe (2013) , se enfoca en cuatro ámbitos de las políticas docentes, la formación inicial de los docentes, a cargo de instituciones formadoras; la formación y desarrollo profesional continuo; la carrera docente en su acepción más amplia que incluye las regulaciones de la profesión; y por último, los procesos de generación e implementación de políticas docentes y la institucionalidad que las sustentan.

Asimismo, Barber y Mourshed (2007) afirman que la capacidad de los países tanto de las economías más avanzadas del mundo como aquellas que están experimentando un rápido desarrollo para competir en la economía global de conocimientos depende cada vez más de su disposición para hacer frente a la creciente demanda de un alto nivel de conocimientos. Toda vez que requiere importantes mejoras en la calidad de los resultados escolares que determinan las competencias adquiridas por los estudiantes a través de las pruebas nacionales e internacionales y por otra parte garantizar una distribución más equitativa de las oportunidades de aprendizaje

En cuanto a las evaluaciones internacionales, como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la OCDE, permiten en la actualidad comparar directa y regularmente la calidad de los resultados académicos entre los distintos sistemas educativos. Estos programas revelan amplias diferencias en el grado de éxito de los países con relación al fomento del conocimiento y las capacidades en áreas claves.

Al respecto es interesante resaltar las aseveraciones de Beca y Cerri (2014), al afirmar que, para algunos países, los resultados del Informe PISA han sido desalentadores, ya que han demostrado que el desempeño de los estudiantes de 15 años está considerablemente retrasado respecto de otros países, en algunos casos en una medida equivalente a varios años de escolaridad y a veces pese a grandes inversiones en educación. Es por esto que las comparaciones internacionales también han destacado fuertes variaciones en el

desempeño de las escuelas y han generado serias preocupaciones acerca de la equidad en la distribución de oportunidades de aprendizaje.

A pesar de la importancia que se asigna a la profesión docente en las actuales discusiones políticas y académicas, Cox, Beca y Cerri (2013) aseguran que en la práctica se observa la paradoja de que los docentes no ocupan una posición estratégica en los diseños de políticas educativas. Entre los factores que pueden explicar que estas no sean priorizadas se encuentra su alto costo, dado el elevado número de docentes en los sistemas educativos, la escasa visibilidad pública, la complejidad política y el que sus efectos sean de mediano y largo plazo.

De aquí que las dificultades que afronta la educación actual tienen su origen causal principalmente en la falta de ejecución de políticas certeras en la formación, asignación y cualificación de los docentes en el desempeño de cargos tanto públicos como privados, por lo que se asocia consecuencias graves tanto en el nivel académico como administrativos que realizan los docente, lo que repercute las dificultades de aprendizaje, bajos índices de rendimiento escolar, alta deserción, falta de integración familiar, entre otros.

Pese a todo, los autores citados afirman que medir el desempeño no conduce automáticamente a obtener una perspectiva de las posibilidades de las políticas y las prácticas para ayudar a los estudiantes a aprender mejor, a los docentes a enseñar mejor y a las escuelas a operar en forma más efectiva. En este sentido se desarrollan mecanismos de apoyo dirigido para garantizar una enseñanza de alta calidad, el informe permite a los encargados de formular las políticas conocer las características de sistemas exitosos sin necesidad de copiarlos por completo.

En América Latina muchos países como Argentina, Chile, Brasil, Panamá, Honduras, entre otros realizan pruebas nacionales e internacionales para la evaluación de competencias que adquieren los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria, en donde cada nación presenta instituciones responsables que se encarga de llevar a cabo las jornadas de evaluación. En el caso según el informe de TERCE (2013), sobre el Análisis Curricular de Chile el SIMCE ha

perdurado en el tiempo y su principal propósito en la actualidad consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informar sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes sectores del currículo nacional, y relacionarlos con el contexto escolar y social en el que ellos aprenden.

Además de las mediciones nacionales se ha incorporado evaluaciones internacionales, cuyos resultados permiten situar a Chile en el contexto regional o mundial, y de este modo, determinar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes chilenos de acuerdo con estándares internacionales. A partir de aquí Chile ha participado en diferentes estudios internacionales como PISA, CIVED, ICCS, TIMMS, PERCE y SERCE.

En Colombia la evaluación externa está a cargo del ICFES, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, una empresa social del Estado, especializada en ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, y en adelantar y promover investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa para ofrecer información pertinente y oportuna que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación.

De aquí que el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), entidad especializada en ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, ha asumido la tarea de revisar y actualizar el análisis curricular que se concentra en dos resultados, en primer lugar producir un análisis curricular fundamentado en información de los países y apoyado en el antecedente de información generado por SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo); y en segundo lugar como consecuencia del anterior, identificar los dominios en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemáticas comunes a los países que participan del estudio, que sirvan de base para la construcción de las pruebas y como contribución, por ende, al proceso de evaluación de la educación.

Considerando las evaluaciones descritas el Ministerio de Educación Nacional con la implementación del programa de Pruebas SABER (2005), aplica pruebas, acordes a los niveles educativos de básica, media y profesional (SABER 3º, 5º y 9º, SABER 11 y SABER Pro), que tienen un impacto en la cualificación de la

educación en la medida que se junten esfuerzos por parte de los entes gubernamentales, los directivos docentes, los docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Precisamente se han desarrollado las acciones expuestas con la intención de mejorar los resultados individuales e institucionales, al concienciar a los estudiantes para asumir las pruebas con responsabilidad y utilizar estos para analizar en profundidad los avances alcanzados en las mismas, principalmente la correspondencia entre los conocimientos adquiridos en la institución y los evaluados por el ICFES y su pertinencia en la sociedad de hoy. Esto supone entonces, la implementación de estrategias en aras de cualificar los docentes para afrontar los cambios evaluativos.

Mediante la elaboración del proyecto educativo municipal (PEM) de cada municipio; como herramienta de organización, gestión y articulación de los procesos educativos que se dan en los distintos niveles, centros e instituciones educativas. Por lo tanto, estas evaluaciones realizadas en cada uno de los niveles deben permitir el análisis de las competencias adquiridas necesarias, estableciendo la capacidad que poseen los educandos para afrontar el siguiente nivel educativo; de forma tal que los docentes y estudiantes asuman las pruebas como una manera de aprender juntos.

En esta medida que no solamente evalúan a los educandos sino también la eficiencia de las metodologías utilizadas por los docentes para gestionar el conocimiento en los mismos, de tal manera que la dinámica del proceso sea participativo e interactivo logrando acercamientos entre los actores y la construcción de conocimiento.

Ante la realidad evidenciada en los resultados obtenidos en las pruebas SABER, por los establecimientos educativos de carácter oficial del municipio de Cereté departamento de Córdoba, que en los últimos años han mostrado un detrimento o caída en los promedios de los mismos, no obstante que la administración municipal en general y algunas instituciones por su cuenta han implementado diferentes estrategias para contrarrestar dicha situación, como es el hecho de contratar o realizar convenios con entidades, dentro y fuera del

municipio o departamento, que lleven a cabo procesos de cualificación de docentes en la formulación de preguntas tipo SABER y de educandos en la presentación de las pruebas.

Los cambios impulsados desde la productividad alcanzada por el trabajo intelectual del hombre en la actualidad, sitúan al conocimiento como un valor fundamental en el desarrollo y avance en el funcionamiento de las organizaciones, sobre todo por constituir el cúmulo de aprendizajes adquiridos que facultan al ser humano para comprender de manera clara las diferentes situaciones afrontadas desde el desempeño de las acciones proyectadas en el trabajo y el quehacer cotidiano.

Para Flores (2011), el trabajo de conocimiento es aplicado de acuerdo a pasos muy puntuales desde la entrada, proceso, modificación y organización de la información que brinden soluciones a las dificultades de las instituciones en un contexto dado, desde una dinámica que contiene la generación de aportes individuales hasta abarcar las esferas del grupo.

De allí, la importancia de incorporar en el funcionamiento de las instituciones educativas, el enfoque de gestión del conocimiento por tratarse de entidades dedicadas a la recepción y gestión de información para la producción y difusión de nuevos saberes, lo cual implica asumir el compromiso, por parte de rectores y docentes, de impulsar mecanismos que favorezcan el intercambio de saberes entre los distintos miembros de la comunidad educativa, haciéndose conscientes de los aportes que cada quien puede expresar para la construcción de teorías nuevas, acerca de una realidad, desde el rol que cumple dentro de la misma.

De tal modo que, el utilizar políticas efectivas apegadas a la ley en instituciones educativas requiere la integración de procesos de enseñanza – aprendizaje orientados a la apropiación de información con la consecuente elaboración de conocimiento, atendiendo las características de los sujetos que aprenden, el apoyo de las nuevas tecnologías y el saber específico, como factores primordiales que permiten al docente implementar estrategias, basadas en los principios de la gestión de conocimiento, en la conducción de las experiencias de aprendizaje, que con la incorporación de metodologías innovadoras, favorecen el

aprendizaje significativo, por lo que resulta conveniente atender el cumulo de información que fluye mediante el despliegue de actividades de orientación y asesorías, que permitan interiorizar la información para su aprehensión, organización y sistematización, con la consecuente producción de nuevos razonamientos.

En cuanto a los docentes se han dado procesos de cualificación en la formulación y aplicación de evaluaciones en el aula fundamentadas en el tipo de pruebas que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y por su parte algunas instituciones han implementado la aplicación de varias pruebas, simulacros tipo SABER, durante el desarrollo del año escolar, a pesar de lo anterior sigue generándose un aumento en la brecha existente, entre las instituciones educativas de carácter privado y las instituciones educativas de carácter oficial, en cuanto a los resultados obtenidos, sin que a la fecha, en el municipio, se hayan determinado cuáles son las causales o los factores que están incidiendo en que se esté presentando dicha situación.

Para tal efecto es importante analizar los factores asociados a la obtención de resultados en las pruebas SABER y cuáles son los de mayor incidencia o influencia en los mismos, es ahí donde se establece según Caicedo (2011) un análisis de las políticas de asignación de docentes y asignación académica en las instituciones educativas de carácter oficial, ligadas éstas directamente a la cualificación recibida por los docentes que laboran en las mismas, especialmente desde su pregrado y posgrado en relación con el nivel de desempeño y el área servida en los diferentes niveles educativos.

En atención a los altos porcentajes de docentes laborando en instituciones educativas de carácter privado, los cuales son los mismos docentes que laboran en las instituciones educativas de carácter oficial, o formados en los mismos pregrados y universidades. Es importante empezar a buscarle respuesta a la pregunta, si los docentes son los mismos o están formados en los mismos pregrados y por las mismas instituciones formadoras, cuáles son los factores causantes de la existencia de la brecha o diferencia en los resultados obtenidos. Permitiendo lo anterior establecer asociaciones entre las variables analizadas.

En consecuencia el equipo de trabajo del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) (2011), constituidos como colegiaturas académicas con el apoyo de profesores de las universidades Nacional, Pedagógica, Distrital y Javeriana, y con la participación de delegados del Ministerio de Educación Nacional, realizaron un balance de las aplicaciones realizadas en años anteriores, mediante la recolección de observaciones enviadas por los maestros, permitiéndoles ajustar la fundamentación y la estructuración de las pruebas.

Una consideración del equipo de trabajo es: si las prácticas pedagógicas presuponen una continua transformación, la evaluación externa también requiere procesos de innovación. En tal sentido, se adelantan nuevos lineamientos y orientaciones para llevar a cabo estrategias de gestión más efectivas en la evaluación que propicien el mejoramiento de la calidad educativa en Colombia.

Con respecto a las dinámicas administrativas de la educación a nivel macro por el departamento de Córdoba, a nivel meso por el municipio de Cereté a través de sus Núcleos educativos y a nivel micro por las instituciones que forman el Núcleo Educativo No.031 del mismo ente territorial, objeto del presente estudio, se hace necesario resaltar la inexistencia a nivel del ente territorial certificado de criterios claros que permitan realizar la asignación de los docentes a las instituciones educativas del mismo, no obstante estos criterios se encuentran establecidos legalmente en la Ley 24 de 1976, el decreto 3020 de 2002 y el decreto 1075 de 2016.

A pesar de existir legislación muy clara al respecto de orden nacional, la situación se puede evidenciar en la mayoría de las instituciones del departamento de Córdoba, del municipio de Cereté y en las instituciones educativas adscritas al Núcleo Educativo No. 031 por la existencia, en Básica secundaria y Media, de una sobre población de docentes en unas áreas y la falta de asignación de docentes idóneos en otras áreas.

Es importante resaltar que existen áreas las cuales son asumidas por docentes excedentes de otros perfiles debido a la sobrepoblación de docentes de áreas diferentes, que no responden a las necesidades institucionales, en las

cuales se le asignó a las mismas un número mayor de docentes con la especialidad o perfil al realmente necesitado en las mismas; muestra de lo anterior es la existencia o asignación, en algunas instituciones educativas, de hasta ocho (8) docentes de un área determinada cuando para prestar un servicio educativo adecuado se necesiten solamente tres (3), en términos porcentuales se asignan a una institución educativa el 20% de los docentes en una misma área, cuando ésta solo necesita el 7,5%.

La situación antes expuesta no permite a los directivos docentes de las instituciones educativas dar cumplimiento a las políticas de asignación académica acordes con la formación de los docentes, como lo establece la legislación vigente, sino por el contrario se ven abocados a realizar asignaciones en muchos casos con el objeto de sostener la planta de docentes y no pensando en la necesidad de los educandos y la idoneidad para ejercer la labor docente.

Ahora bien es necesario resaltar la situación presentada con la asignación de docentes del nivel Preescolar y la Básica Primaria, puesto que posterior a la expedición de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) el Ministerio de Educación Nacional de Colombia dio un período de transición de cuatro (4) años, para desarrollar procesos de cualificación docente, por parte de los educadores nombrados en los diferentes niveles de educación, especialmente, Preescolar y Básica Primaria que no habían adelantado estudios de cualificación u obtenido título profesional en educación.

En consecuencia, como resultado de los procesos de cualificación, se da que un alto porcentaje de los educadores se cualificaron y obtuvieron titulación en educación en áreas o perfiles como la pedagogía reeducativa y la administración educativa, que no son coherentes con su quehacer pedagógico (Secretaría de Educación Municipal de Cereté, 2015), es así como en algunas instituciones educativas el 66% de las docentes que trabajan en Preescolar son licenciadas en áreas completamente diferentes al nivel Preescolar y solo el 34% son licenciadas con especialidad en el nivel (Institución Educativa Retiro de los Indios de Cereté, 2015).

De igual forma elevados porcentajes de docentes que laboran en Básica primaria no poseen una licenciatura específica para un área o nivel, son normalistas, bachilleres académicos o licenciados en pregrados sin áreas específicas de conocimiento, como administración educativa, pedagogía reeducativa, educación infantil sin énfasis alguno, licenciados en básica primaria sin especificidad de conocimiento o formación, incluso profesionales en otros ramos, situación la cual no permite garantizar una adecuada gestión del conocimiento en dicho nivel alterando el adecuado trasegar del educando por los diferentes niveles de la educación, debido al avance dentro del mismo con falencias reflejadas con mayor intensidad al pasar de un nivel a otro pero en especial cuando los educandos llegan a cursar la Básica Secundaria.

Con motivo de la situación planteada, se hará un análisis correlacional entre las variables de estudio: la cualificación docente, definida por Beca y Cerri (2014, pág. 2) retomando los conceptos de la UNESCO (2013), como uno de los ámbitos de políticas docentes, haciendo referencia a la formación continua de los mismos y ejercida desde cuatro categorías entre las cuales aparecen: los talleres o seminarios de actualización, el aprendizaje entre pares, las licenciaturas y las especializaciones o post titulaciones.

A su vez la asignación académica, es definida por el Ministerio de Educación de Colombia (MEN, decreto 1850 de 2002): es el tiempo que, distribuido en períodos de clase, dedica el docente a la atención directa de sus estudiantes en actividades pedagógicas correspondientes a las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas, de conformidad con los planes de estudio. La asignación académica de los docentes de preescolar y de educación básica primaria será igual a la jornada escolar de la institución para los estudiantes de preescolar y de educación básica primaria.

Es claro que los sistemas educativos dan prueba de que la excelencia en educación es una meta alcanzable y a un costo razonable. También demuestran que el desafío de lograr una buena distribución de los resultados del aprendizaje que además sea equitativa desde el aspecto social puede abordarse con éxito, y que la excelencia es posible de alcanzar consistentemente a lo largo y a lo ancho

de los sistemas educativos porque hay grandes diferencias en la calidad de la educación.

Igualmente se hace referencia a cómo pueden influir éstas en los resultados obtenidos por los educandos y establecimientos educativos en las pruebas externas realizadas por el estado, al igual que la coherencia existente entre los resultados obtenidos en los procesos de evaluación interna y los obtenidos en las pruebas SABER de los grados 3º, 5º, 9º y 11º por parte de los educandos, planteando a partir de los resultados obtenidos un proceso de implementación de estrategias de gestión de conocimiento que permitan elevar la calidad educativa en los niveles antes mencionados.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Al considerar los planteamientos señalados con anterioridad se formula el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los aspectos para analizar la asociación entre las políticas de asignación académica, la cualificación de los docentes y la calidad de la educación en las instituciones del Núcleo Educativo No. 031 del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia.?

1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las políticas de asignación académica de las instituciones educativas oficiales del Núcleo Educativo No. 031 del Municipio Cereté, departamento de Córdoba, Colombia?

¿Qué aspectos describen la cualificación de los docentes de las instituciones oficiales del Núcleo Educativo No. 031 del Municipio Cereté, Córdoba, Colombia?

¿Qué características presentan las políticas de calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del núcleo educativo no. 031 del municipio Cereté, departamento de Córdoba, Colombia?

¿Cómo es la relación de asociación existente entre las políticas de asignación académica, la cualificación de los docentes y la calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales del Núcleo Educativo No. 031 del municipio Cereté, departamento de Córdoba, Colombia?

¿Cuáles son los elementos a considerar en los lineamientos teórico - prácticos para mejorar las políticas de asignación académica, la cualificación de los docentes y la calidad de la educación en las instituciones del Núcleo Educativo No. 031 del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar la asociación entre las políticas de asignación académica, la cualificación de los docentes y la calidad de la educación en las instituciones del Núcleo Educativo No. 031 del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las políticas de asignación académica de las instituciones educativas oficiales del Núcleo Educativo No. 031 del Municipio Cereté, departamento de Córdoba, Colombia.

Describir la cualificación de los docentes de las instituciones oficiales del Núcleo Educativo No. 031 del Municipio Cereté, Córdoba, Colombia

Caracterizar las políticas de calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del núcleo educativo no. 031 del municipio Cereté, departamento de Córdoba, Colombia.

Establecer la asociación existente entre las políticas de asignación académica, la cualificación de los docentes y la calidad de la educación en las

instituciones educativas oficiales del Núcleo Educativo No. 031 del Municipio Cereté, Córdoba, Colombia

Diseñar lineamientos teóricos para mejorar las políticas de asignación académica, la cualificación de los docentes y la calidad de la educación en las instituciones del Núcleo Educativo No. 031 del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia

3. JUSTIFICACIÓN

Ante la creciente caída de los promedios institucionales en las diferentes áreas evaluadas en las pruebas externas programadas por el estado, pruebas SABER, a los diferentes niveles que sirven las instituciones educativas, situación que se evidencia en la dificultad que han presentado las mismas para alcanzar la Metas Mínimas Anuales y en los bajos valores alcanzados en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) especialmente en el nivel de Básica Primaria, se hace necesario llevar a cabo un análisis cualitativo y cuantitativo de todos los factores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje y determinar cuáles de estos están incidiendo de forma negativa en los resultados obtenidos por los educados.

Metodológicamente, en particular, realizare un estudio explicativo y correlacional con especial énfasis en los títulos de pregrado que poseen los docentes que laboran las instituciones educativas Retiro de los Indios y San José del Quemado del Núcleo Educativo No. 031 del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia y su coherencia con las áreas en las cuales prestan sus servicios y los resultados obtenidos por los educandos y las instituciones educativas en las Pruebas Saber de los grados 3º, 5º, 9º y 11o.

De igual forma, se realiza el presente estudio con el fin de establecer la correlación entre las variables cualificación docente, asignación académica y resultaos obtenidos en pruebas externas por parte de educandos e instituciones educativas, debido a que el municipio de Cereté se encuentra en un proceso de Certificación y entre otros elementos a tener en cuenta para que este proceso

llegue a un feliz término, es pertinente analizar el costo de la nómina, el cual está directamente asociado a la cualificación docente, la eficiencia y la eficacia del proceso educativo reflejado en un uso adecuado de los recursos humanos y físicos con que cuenta el ente territorial

De allí que los resultados obtenidos en las pruebas externas, además de lo importante que son para el mismo ente territorial, pueden permitir empezar a identificar los factores que están incidiendo en los resultados obtenidos por los educandos y las instituciones educativas en las pruebas externas, referente éste de gran importancia al igual que la cualificación de los docentes en el sostenimiento de la certificación del ente territorial una vez sea otorgada por el Ministerio de Educación Nacional.

Al mismo tiempo al confrontar las realidades institucionales, los directivos docentes y docentes en general al igual que el resto de los miembros de la comunidad educativa pueden concienciarse de la realidad institucional frente al proceso de globalización de la educación y de lo ocurrido en el año 2002 en todos los municipios del país con los procesos de fusión de instituciones educativas en cumplimiento de la ley 715 de 2001.

Teóricamente lo más importante de este estudio es la relevancia que presenta a nivel del quehacer pedagógico, en la medida que esboza la necesidad que las áreas brindadas a los educandos por las instituciones educativas sean servidas por personas que tengan el conocimiento teórico - práctico de las mismas, es más trascendente aun cuando plantea la necesidad de personas que conozcan la epistemología de éstas para lograr la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos que poseen los educandos.

Socialmente el impacto que se espera lograr en las diferentes comunidades es grande, en la medida que propende por la reestructuración de las plantas de personal de la instituciones educativas de tal forma que se mejore la calidad del servicio educativo prestado, el cual debe verse reflejado en la coherencia de los resultados internos y externos obtenidos por los educandos, en el aumento de los resultados obtenidos por los educandos y las instituciones educativas oficiales, disminuyendo la brecha existente con los establecimientos educativos privados,

pero sobre todo porque esta nueva elaboración de conocimiento debe verse reflejada en una mejor forma de convivencia y calidad de vida de las comunidades donde se encuentran inmersas las mismas.

Por otro lado es necesario evaluar otra serie de aspectos que pueden estar influyendo en dichos resultados, como son: la edad del docente, la práctica pedagógica, el respeto por parte del educando, la motivación y el interés que muestra el educando hacia el área estudiada, la mayoría de los cuales están relacionados con la formación docente y el dominio del área servida, al igual que la actualización y auto preparación por parte de los docentes, y en especial con su capacidad para responder a una población de educandos nativos digitales, en la que un alto porcentaje de docentes se oponen o resisten a los cambios.

Por ello es importante acotar que un alto porcentaje de éstos no han alcanzado siquiera a ser migrantes digitales dando origen a una brecha tecnológica entre el cómo se enseña y la forma como los educandos adquieren y les gusta que les llegue la información, dificultando esto que se den aprendizajes significativos y que los educandos le encuentren sentido a ir a la institución educativa.

En la práctica para alcanzar el objetivo de analizar la asociación entre las políticas de asignación académica, la cualificación de los docentes y la calidad de la educación en las instituciones del Núcleo Educativo No. 031 del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia, realizare un estudio correlacional con información de fuentes primarias que permitan visualizar y contextualizar la realidad de las instituciones educativas, es por esto que en la medida que se logre superar ciertos hábitos y actitudes en cada uno de los diferentes miembros de la comunidad educativa, entre los cuales se encuentran que los educandos y sus familias dejen de ver la institución como un lugar de evasión de sus realidades y la visualicen como una oportunidad de mejorar sus condiciones de vida, lo cual se encuentra directamente ligado a la obtención de habilidades y competencias que se reflejaran en unos mejores resultados en las pruebas externas, lo cual les facilitará el acceso a la educación superior en la que se manejan unos niveles de responsabilidad mayor.

En resumen la investigación busca determinar qué factores en mayor o menor grado están afectando la obtención de mejores resultados por los educandos y las instituciones educativas del Núcleo Educativo No.031 de Cereté, en aras de lograr dar cumplimiento a las metas de eficiencia, eficacia y en especial de calidad, permitiéndole a las directivas locales e institucionales tomar medidas y decisiones acertadas que procuren mejorar la calidad de la educación en el municipio, teniendo como piloto el Núcleo Educativo No. 031.

De tal forma que esa mejora se vea reflejada en el aumento de los promedios obtenidos por las instituciones en los resultados de pruebas SABER, la ubicación de las mismas en el listado de posicionamiento emanados del ICFES, según sus avanzadas, y en el número de educandos egresados de ellas que acceden a la educación superior en cualquiera de sus niveles.

Es de anotar que las decisiones que se tomen como resultado del presente trabajo investigativo apuntan a mejorar la organización de las plantas de personal de las instituciones educativas y las temáticas brindadas por cada una de las áreas servidas en éstas, implementando metodologías que permitan la adquisición de aprendizajes significativos y utilicen medios evaluativos que respondan a las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional y del organismo encargado de llevar a cabo las pruebas externas (ICFES), de manera que se dé cumplimiento a los objetivos y fines de la educación, establecidos en la Ley General de Educación, llevando a los educandos de dichas instituciones a tener un mejor desarrollo académico, elevando sus desempeños y facilitándoles el acceso a la educación superior.

4. DELIMITACIÓN

El estudio estará inmerso en el área de Ciencias de la Educación y en la línea de investigación Docencia y Currículum de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Específicamente se trabaja en el corregimiento del Retiro de los Indios, municipio de Cereté, a 18 kms de la ciudad de montería, capital del

departamento de Córdoba, ubicada a 75° 42' de longitud oeste y 8° 50' de latitud norte, con una altitud de 12 m sobre el nivel del mar, con aproximadamente 92.000 habitantes. La población la constituyen las instituciones educativas del Núcleo Educativo No.031 y la muestra la conforman las Instituciones Educativas Retiro de los Indios y San José del Quemado y dentro de éstas los docentes y educandos de los grados 3, 5, 9 y 11 durante los años que abarca el estudio del 2012 al 2015 incluidos éstos.

Temporalmente, se realizó desde marzo de 2015 hasta diciembre de 2016. A su vez esta investigación se sustentará en los postulados teóricos de Barber y Mourshed (2007), Becca y Cerri (2013), UNESCO (2014), el Plan Sectorial Educativo (2010 – 2014), entre otros.

En cuanto a la temática aborda en el presente trabajo de investigación, es la organización de las plantas de personal de las instituciones educativas (Talento Humano), enmarcada dentro de la línea de investigación Matricial Educación y desarrollo, potencial: Docencia y Currículo y la Línea Potencial Perfil Profesiográfico del docente.