

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTAREGIAS DE GESTION DEL CONOCIMIENTO PARA UNA POLITICA
DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL
MUNICIPIO CERETE COLOMBIA**

Trabajo presentado como requisito para optar al Título de Doctor en
Ciencias de la Educación

Esp. Heder Campillo de Hoyos

Tutor: Dr. Luis José Vera Guadrón
C. I. 4.325.017

Maracaibo, diciembre de 2016

**ESTAREGIAS DE GESTION DEL CONOCIMIENTO PARA UNA POLITICA
DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL
MUNICIPIO CERETE COLOMBIA**

VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
NIVEL: DOCTORADO

VEREDICTO

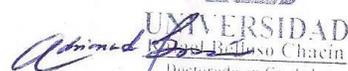
Quienes suscriben, **DR. LUIS VERA, DRA. DORIS GUTIÉRREZ y DRA. ADRIANA BOSCÁN**, designados como jurado examinador por el Consejo Universitario de **URBE**, para evaluar la Tesis Doctoral Intitulada: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA UNA POLÍTICA DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO CERETÉ, COLOMBIA**, que presenta el (a) **PARTICIPANTE: HEDER SEGUNDO CAMPILLO DE HOYOS**, titular del pasaporte N° **AQ174098** y **C.I. 78.023.175**, bajo la Tutoría del **Dr. LUIS VERA**, titular de la cédula de identidad N° **4.325.017**, reunidos previa convocatoria el día 04 del mes de febrero de 2017, a la 07:30 am. en el edificio sede del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de esta universidad, después de presenciar la defensa de dicho (a) trabajo, ha sido calificado como **APROBADO** correspondiéndole la valoración de **EXCELENTE (20) puntos**, de conformidad con el Reglamento General de Investigación y de Estudios para Graduados de la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, a los 04 del mes de febrero de 2017.



DR. LUIS VERA
C.I. N° 4.325.017
URBE



DRA. DORIS GUTIÉRREZ
C.I. N° 4.161.723
URBE



DRA. ADRIANA BOSCÁN
C.I. N° 9.737.919
UNERMB

DEDICATORIA

A Manuel Agatón y Mercedes Elisa,
mis padres que lo dieron todo por mí,
especialmente a mi madre mujer luchadora
y amorosa, que siempre me acompaña.

A Melisa, mi motor y razón de vivir,
quien siempre está en mi corazón

A Yenis compañera y amiga
por creer en mí,
quien siempre ha permanecido ahí
independiente de como fuera el momento

A mis familiares por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por iluminar mi camino y permitirme alcanzar el objetivo planteado al iniciar este proceso formativo reconociendo el constante apoyo de mis compañeros de andanza en este trasegar, de mis colegas y compañeros de labor que facilitaron información pertinente y veraz para esta investigación .

Especial reconocimiento al doctor Luis Vera Guardón, por el interés mostrado por mi trabajo, las sugerencias realizadas durante el proceso, el apoyo brindado y el ánimo infundido.

Un agradecimiento infinito a la comprensión, la paciencia y el ánimo recibidos de mi familia todos y cada uno de los días que duro este proceso de crecimiento personal.

Gratitud al MSc. Luis H. Chartuny Chimá por los valiosos aportes, el tiempo dedicado los cuales poseen un valor incalculable.

A todos muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
VEREDICTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL	vi
INDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1. Planteamiento del Problema	3
1.1. Formulación del problema	13
1.2. Sistematización del problema	13
2. Objetivos de la Investigación	14
2.1. Objetivo general	14
2.2. Objetivos específicos	14
3. Justificación de la Investigación	15
4. Delimitación de la Investigación	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2. Bases Teóricas.....	25
2.1. Políticas de asignación académica	26
2.1.1. Aspectos Generales	27
2.1.2. Estatus del Docente	28
2.2. Cualificación de los Docentes	30
2.2.1. Preparación Académica	34

2.2.2. Experiencia del docente	36
2.2.3. Méritos reconocidos.....	37
2.3. La calidad de la educación en Colombia.....	39
2.3.1. Conocimiento Disciplinar	48
2.3.2. Estrategias de Enseñanza	50
2.3.3. Recursos de Aprendizaje	52
2.3.4. Desarrollo Profesional	53
2.4. Pruebas SABER	55
3. Sistema de variables.....	58
3.1. Variable Políticas de Asignación Académica	58
3.1.1. Definición Conceptual.....	58
3.1.2. Definición Operacional.....	58
3.2. Variable Cualificación Docente	59
3.2.1. Definición Conceptual.....	59
3.2.2. Definición Operacional.....	59
3.3. Variable Calidad Educativa	59
3.3.1. Definición Conceptual.....	59
3.3.2. Definición Operacional.....	60
4. Operacionalización de la variable.....	61

III. MARCO METODOLÓGICO

1. Enfoque Epistemológico	62
2. Tipo de Investigación.....	65
3. Diseño de la Investigación.....	66
4. Población y muestra.....	68
5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	71

6. Validez y Confiabilidad.....	76
7. Técnicas de análisis de la información	77
8. Analisis de la informacion	78
9. Limitantes de la investigación.....	80
10.Procedimiento de la investigación.....	80
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Análisis de los Resultados.....	84
CONCLUSIONES.....	139
RECOMENDACIONES.....	142
..	
LINEAMIENTOS TEÓRICOS PARA MEJORAR LAS POLÍTICAS DE ASIGNACIÓN ACADÉMICA, LA CUALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	143
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	146
ANEXOS.....	150
ANEXO A Instrumento para la recolección de datos.....	151

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	Páginas
1. Operacionalización de las variables.....	61
2. Establecimientos Educativos del Núcleo Educativo No. 031 de Cereté	68
3. Características de la Población.....	69
4. Características de la Muestra.....	70
5. Características de la Muestra por Grados	70
6. Cualificación Docente y Asignación Académica.....	72
7. Baremo de Media para interpretar los resultados.....	80

INDICE DE TABLAS

TABLAS	Páginas
1	Dimensión Asignación Académica 85
2	Dimensión Cualificación Docente 86
3	Dimensión Calidad Educativa 88
4	Docentes Categorizados por Grados 91
5	Docentes Categorizados por Grados 91
6	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 92
7	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 92
8	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 92
9	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 93
10	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 93
11	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 93
12	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 94
13	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 94
14	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 94
15	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER 95
16	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER 95

17	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	96
18	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	96
19	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	96
20	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	97
21	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	97
22	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	97
23	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	98
24	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	98
25	Desviaciones Estándar de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES, en pruebas SABER	98
26	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	99
27	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	99
28	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	99
29	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	100
30	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	100
31	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	100

32	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	101
33	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	101
34	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	102
35	Coeficientes de Variación de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en áreas evaluadas por el ICFES en pruebas SABER	102
36	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	102
37	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	103
38	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	103
39	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	104
40	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	104
41	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	104
42	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	105
43	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	105
44	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	105
45	Promedios obtenidos por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	106

46	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	106
47	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	107
48	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	107
49	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	107
50	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	108
51	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	108
52	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	108
53	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	109
54	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	109
55	Desviaciones Estándar de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	109
56	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	110
57	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	110
58	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	111
59	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	111
60	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER	111

61	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	112
62	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	112
63	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	113
64	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	113
65	Coeficientes de Variación de las valoraciones obtenidas por los Educandos y las instituciones educativas en la Áreas Evaluadas por el ICFES en las pruebas SABER.....	113
66	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	114
67	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	114
68	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	115
69	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	116
70	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	117
71	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	117
72	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	118
73	Promedios de las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las Áreas Evaluadas por el	

	ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	118
74	Promedios de las valoraciones obtenidas por los educandos y las instituciones educativas, en las pruebas externas, en las áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes	120
75	Promedios de las valoraciones obtenidas por los educandos y las instituciones educativas, en las pruebas externas, en las áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes	121
76	Promedios de las valoraciones obtenidas por los educandos y las instituciones educativas, en las pruebas externas, en las áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes	122
77	Promedios de las valoraciones obtenidas por los educandos y las instituciones educativas, en las pruebas externas, en las áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes	122
78	Promedios de las valoraciones obtenidas por los educandos y las instituciones educativas, en las pruebas externas, en las áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes	123
79	Promedios de las valoraciones obtenidas por los educandos y las instituciones educativas, en las pruebas externas, en las áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes	124
80	Promedios de las valoraciones obtenidas por los educandos y las instituciones educativas, en las pruebas externas, en las áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes.....	124
81	Promedios de las valoraciones obtenidas por los educandos y las instituciones educativas, en las pruebas externas, en las áreas Evaluadas por el ICFES en pruebas SABER, acordes con la categorización de los docentes	125
82	Estadísticos descriptivos de las pruebas	127
83	Asimetría curtosis de las pruebas	128
84	Prueba U de Mann- Whitney.....	129

85	Prueba U de Mann- Whitney . Resumen	130
----	---	-----

INDICE DE FIGURAS

	Páginas
1. Factores Asociados a las prácticas de aula.....	46
2. Asignación académica del grado Tercero dos del año 2012.....	73
3. Valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos...	74
4. Resultados de pruebas SABER 11	74
5. Informe de resultados Pruebas SABER	75

CAMPILLO HEDER. Autor. VERA GUARDÓN. LUIS JOSÉ. Tutor. **ESTAREGIAS DE GESTION DEL CONOCIMIENTO PARA UNA POLITICA DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO CERETE COLOMBIA.** Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Doctorado en Ciencias de la Educación. Maracaibo, 2017

RESUMEN

La investigación se trazó como objetivo analizar la asociación entre las políticas de asignación académica, la cualificación de los docentes y la calidad de la educación en las instituciones del Núcleo Educativo No. 031 del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia, sustentada teóricamente en Barber y Mourshed (2007), Becca y Cerri (2013), UNESCO (2014), el Plan Sectorial Educativo (2010 – 2014), así como Decretos del Ministerio de Educación Nacional. El tipo analítica correlacional dada la naturaleza de los objetivos buscando la relación causal con diseño no experimental, de campo, que estudió una población de las instituciones I. E. Retiro de los Indios I. E. San José del Quemado, cuya muestra estuvo conformada por 353 docentes. Las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta, para lo cual se elaboró un cuestionario conformado por veinticuatro (24) preguntas con alternativas de respuestas múltiples, para lo cual se fijó una validez por parte de expertos y se determinó a través de la fórmula Alfa de Crombach de muy alta confiabilidad obteniéndose un valor de 0,81. Utilizándose uso del SPSS 24 y la aplicación de las siguientes pruebas: media, moda, mediana, asimetría, curtosis, desviación estándar, coeficiente de Pearson, coeficiente de Sperman, los resultados investigación evidencian en el análisis de la asignación académica, la cualificación docente coherencia con la calidad educativa dado a las valoraciones de las Pruebas Internas y las Pruebas Externas que no hay coherencia entre las valoraciones finales asignadas por los docentes a los educandos en las áreas evaluadas por el ICFES.

Palabras Claves: asignación académica, cualificación docente, calidad educativa, praxis educativa, docencia.

CAMPILLO HEDER. Author. VERA GUARDÓN. LUIS JOSE. Tutor **ESTAREGIAS DE GESTION DEL CONOCIMIENTO PARA UNA POLITICA DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO CERETE COLOMBIA.** Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Doctorado en Ciencias de la Educación. Maracaibo, 2017

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the association between the policies of academic assignment, the qualification of teachers and the quality of education in the institutions of the Núcleo Educativo No. 031 of the municipality of Cereté, department of Córdoba, Colombia, theoretically supported by Barber and Mourshed (2007), Becca and Cerri (2013), UNESCO (2014), Education Sector Plan (2010-2014) and Decrees of the Ministry of National Education. The correlative analytical type given the nature of the objectives, looking for the causal relationship with non-experimental field design, which studied a population of the institutions I. E. Retreat of the Indians I. E. San José del Quemado, whose sample was conformed by 353 teachers. The techniques used were the observation and the survey, for which a questionnaire was elaborated with twenty-four (24) questions with alternatives of multiple answers, for which a validity was established by experts and was determined through the formula Alpha Of Crombach of very high reliability obtaining a value of 0,81. Using SPSS 24 and applying the following tests: mean, fashion, median, asymmetry, kurtosis, standard deviation, Pearson coefficient, Sperman coefficient, results research evidence in the analysis of academic allocation, teacher qualification consistency With the educational quality given to the assessments of the Internal Tests and the External Tests that there is no coherence between the final evaluations assigned by the teachers to the students in the areas evaluated by the ICFES.

Key words: academic assignment, teaching qualification, educational quality, educational praxis, teaching.

INTRODUCCIÓN

Los contextos educativos actuales exigen un docente calificado de modo transdisciplinario, en virtud de los avances sociales interactuantes con todas las áreas de conocimiento, por tanto los profesores tienen la difícil tarea ir a la par con las transformaciones globales que contribuya con el mejoramiento de la calidad educativa, garantizando los parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje óptimos, en las que se han convertido en áreas críticas como son las competencias en la lectura, escritura, aritmética, naturales, sociales y competencias prácticas esenciales

Es por ello que la investigación se trata de una tesis doctoral que lleva a cabo estudio profundo y complejo sobre la asociación de las políticas de asignación académica y cualificación de los docente y sus incidencias en la calidad educativa (resultados obtenidos por los educandos y las instituciones educativas) del nuevo milenio, ese que ya forma parte de la sociedad del conocimiento, y que ya ha comenzado a sentir las exigencias de estos cambios, en los cuales las competencias para adquirir y generar los conocimientos se perfilan como uno de los bienes más valorados.

Todas estas razones establecen la explicación para desarrollar esta investigación estructurada en cinco capítulos, a través de los cuales se irá sistematizando cada uno de los elementos que intervienen en su estructura, cada uno orientado sobre los contenidos, a continuación, se exponen:

En el primer capítulo se realizará una exposición de los síntomas y posibles causas que dieron origen a la problemática centro de la investigación, expresadas a través del Planteamiento del problema dentro del cual se podrán hallar los objetivos que orientan el proceso, la justificación y delimitación del mismo.

En el capítulo II, se hará referencia a los antecedentes del estudio, a la fundamentación teórica y al sistema de variables. El capítulo III se refiere al

marco metodológico que comprende la posición epistémica, tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis de datos y procedimiento de la investigación.

En el capítulo IV se describen y analizan los resultados obtenidos, así como la discusión de los mismos. Se presenta el valor agregado de la investigación, el cual dará orientaciones para la resolución de problemas, finalmente, las conclusiones y recomendaciones de la investigación atendiendo a los resultados, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.