REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PRIVADA “DR. RAFAEL BELLOSO CHACIN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN ALIANZA.

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de
Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: Carlos Adolfo Orozco Orozco

Tutor: Dr. José Castellano

MARACAIBO, JUNIO DE 2017

PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN ALIANZA

UNIVERSIDAD
Privada
DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN

VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
NIVEL: DOCTORADO

VEREDICTO

Quienes suscriben, **DR. JOSÉ CASTELLANO, DRA. GLADYS CONTRERAS y DR. JOSÉ LINARES,** designados como jurado examinador por el Consejo Universitario de **URBE**, para evaluar la Tesis Doctoral Intitulada: **PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD COMO ESTRATEGIA DE TRANSFRMACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN ALIANZA,** que presenta el (la) **PARTICIPANTE: CARLOS ADOLFO OROZCO OROZCO,** titular del pasaporte N° **AP666087 y C.I. 11.061.591**, bajo la Tutoría del **DR. JOSÉ CASTELLANO,** titular de la cédula de identidad Nº. **7.785.651**, reunidos previa convocatoria el día 21 del mes de julio de 2017, a las 02:00 pm. en el edificio sede del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de esta universidad, después de presenciar la defensa de dicho (a) trabajo, ha sido calificado como **APROBADO** correspondiéndole la valoración de **EXCELENTE (20) puntos**, de conformidad con el Reglamento General de Investigación y de Estudios para Graduados de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo, a los 21 días del mes de julio de 2017.

DR. JOSÉ CASTELLANO	**DRA. GLADYS CONTRERAS**	**DR. JOSÉ LINARES**
C.I. Nº 7.785.651	**C.I. 4.521.775**	**C.I. Nº 5.5059.363**
URBE	**URBE**	**UNERMB**

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín Doctorado en Cs. de la Educación

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, que me ha dado fortaleza para siempre seguir adelante; quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento, por ello con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico mi trabajo a Dios.

A mi madre, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Al Hombre que me dio la vida, el cual a pesar de haberlo perdido a temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo a vivir el servicio como una opción fundamental hacia el otro

A Carmen, Mariangel y Jessuah que son mi razón de lucha cada día porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis hermanos Pedro, Yubali y Olga (Qepd) por compartir conmigo la vida y enseñarme el valor del amor fraterno.

A mis docentes del doctorado de ciencias de la Educación de la universidad Rafael Belloso Chacín una inmensa gratitud, este logro no fuera posible sin su ayuda, su comprensión, su apoyo. Son un pilar muy importante

en mi vida, me siento muy orgulloso de haber tenido a unos maestros tan buenos como lo son ustedes, es por eso que ahora espero que se sientan orgullosos por el logro que he hecho este día y decirles que no los voy a defraudar, seguiré aplicando todo lo que me enseñaron día con día en mi labor Docente.

A mis amigos y compañeros del Doctorado a Richard Doría quien fue el que me impulsó a iniciar esta travecia, y nos guió por las primeras incursiones a José Rojas y Lileliz Yánez con los que compartí las faenas de viajes inciertos y tortuosos, risas, anécdotas, trabajos académicos, problemas cotidianos, como también vivencias estudiantiles tengo sólo palabras de agradecimiento por todos los momentos vividos en esta travesía de la vida.

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto. Les agradezco a todos ustedes desde lo más profundo de mi ser el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero eso son los momentos que nos hacen crecer y valorar las personas que nos rodean.

Carlos Orozco

RECONOCIMIENTOS

El autor del presente trabajo agradece a la Universidad Rafael Belloso Chacín y en especial a los docentes del doctorado en ciencias de la educación, por la guía formativa que han representado.

Al doctor José Castellano mi director de tesis por su acertada asesoría.

Al cuerpo directivo, docente y alumnos de la Institución Educativa La Alianza de San Andrés de Sotavento, quienes contribuyeron al desarrollo de las diferentes actividades realizadas para este trabajo.

INDICE GENERAL

Pág.

VEREDICTO iii

DEDICATORIA iv

RECONOCIMIENTOS vi

ÍNDICE GENERAL vii

ÍNDICE DE TABLAS xi

ÍNDICE DE GRÁFICOS xii

RESUMEN xiii

ABSTRACT xiv

INTRODUCCIÓN 1

MOMENTOS

I. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN 3

1. Planteamiento del Problema 3

1.1. Interrogante de la Investigación 13

2. Intenciones de la Investigación 13

3. Contribuciones de la Investigación 14

4. Descripciones del Contexto 16

4.1. Descripción Física del Municipio 16

5. Fundamentación de la Institución Educativa Alianza 18

5.1. Misión 19

5.2. Visión 19

5.3. Principios Institucionales 20

5.4. Valores Institucionales 21

6. Selección de los Informantes Claves 22

II. MARCO EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO 24

1. Enfoque Epistémico 24

2. Método de Investigación 29

3. Diseño de la Investigación 34

4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 41
5. Muestreo Teórico 50
5.1. Consideraciones Éticas de la Investigación 51

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL 56
1. Antecedentes de la Investigación 56
2. Teorías de Entrada 64
2.1. Pedagogía 64
2.2. Alteridad 69
2.3. Pedagogía de la Alteridad 72
2.3.1. Respeto 82
2.3.2. Amor 84
2.3.3. Dignidad 86
2.3.4. Amistad 87
2.3.5. Sinceridad 89
2.3.6. Honestidad 89
2.3.7. Responsabilidad 91
2.3.8. Solidaridad 93
2.3.9. Diálogo 95
2.3.10. Reconocimiento 98
2.4. Enseñanza Tradicional 99
2.4.1. Características de la Enseñanza Tradicional 100

IV. RECOLECCIÓN DE LA DATA 106
1. Aproximación y Primeros Contratos 106
1.1. Observación de Clases 107
1. 1.1. Clase 1 (Curso 8 C). (17/08/15) 107
1.1.1.1. Primer Momento 108
1.1.1.2. Segundo Momento: Trabajo en Grupo 109
1.1.2. Clase 2 (Curso 5 A) 112
1.1.3. Clase 3 (Curso 11 A) 116
1.1.4. Clase 4 (Curso 5 B) 119

1.1.5. Clase 5 (Curso 4 C) 121
1.2. Observación a Estudiantes en el Tiempo de Recreo 125
1.3. Entrevistas..... 128
1.4. Análisis de los Resultados..... 159
1.4.1. Categoría: Calidad Educativa..... 159
1.4.1.1. Idea Central de los Informantes..... 159
1.4.1.2. Aporte Teórico 160
1.4.1.3. Idea Central del Investigador..... 161
1.4.2. Categoría: Pedagogía utilizada por los Docentes al Desarrollar sus Clases 162
1.4.2.1. Idea Central de los Informantes..... 162
1.4.2.2. Aporte Teórico 162
1.4.2.3. Idea Central del Investigador..... 164
1.4.3. Categoría: Los Valores y su Importancia en la Sociedad y en la Educación 164
1.4.3.1. Idea Central de los Informantes..... 165
1.4.3.2. Aporte Teórico 166
1.4.3.3. Idea Central del Investigador..... 168
1.4.4. Categoría: Pedagogía de la Alteridad 169
1.4.4.1. Idea Central de los Informantes..... 169
1.4.4.2. Aporte Teórico 169
1.4.4.3. Idea Central del Investigador..... 171

V. PRINCIPIOS ORIENTADORES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD..... 172
1. Principio Rector del Respeto 180
1.1. De los Profesores a los Alumnos y Viceversa 180
1.2. Entre los Docentes 181
1.3. Entre los Alumnos 181
2. Principio Rector del Amor 182
3. Principio Rector de la Dignidad 183

4. Principio Rector de la Amistad..... 184
5. Principio Rector de la Sinceridad..... 185
6. Principio Rector de la Honestidad 186
7. Principio Rector de la Responsabilidad 187
8. Principio Rector de la Solidaridad..... 188
9. Principio Rector del Diálogo 190
10. Principio Rector de la Justicia..... 191

CONCLUSIONES 193
RECOMENDACIONES..... 196
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 198
ANEXOS..... 208

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla **Pág.**

1. Caracterización: Institución Educativa Alianza 18
2. Informantes 23
3. Paradigma. 27
4. Proceso de la Investigación Cualitativa. 36
5. Procesos y Etapas de la Investigación Cualitativa. 36
6. Fases Investigativas. 41
7. La Investigación Etnográfica. 44
8. Clasificación de las Entrevistas. 49
9. Valores en la Alteridad. 82
10. Educación Bancaria. 100
11. Plano del Aula de Clase 1. 109
12. Plano del Aula de Clase 2. 113
13. Plan de Clase, Curso 11 A, Ética y Valores. 116
14. Plan de Clase Trabajo 124
15. Preguntas Entrevistas. 128
16. Entrevista Grabada. Individuo 1 129
17. Entrevista Grabada. Individuo 2 133
18. Entrevista Grabada. Individuo 3 137
19. Entrevista Grabada. Individuo 4 140
20. Entrevista Grabada. Individuo 5 143
21. Entrevista Grabada. Individuo 6 147
22. Entrevista Grabada. Individuo 7 149
23. Entrevista Grabada. Individuo 8 152
24. Entrevista Grabada. Individuo 9 154
25. Entrevista Grabada. Individuo 10 157

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos **Pág.**

1. Fotografía de la Cancha Multiusos del Colegio 119

OROZCO OROZCO, Carlos Adolfo. **Pedagogía de la Alteridad como Estrategia de Transformación Educativa en la Institución Alianza.** Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Vicerrectorado Académico. Decanato de Investigación y Postgrado. Doctorado en Ciencias de la Educación. Maracaibo, 2017.

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es buscar nuevos caminos que nos ayuden a tener una transformación radical en la educación y mirar posibles soluciones a la problemática que se ha presentado y sigue presentándose es por ello que el objetivo central es plantear la pedagogía de la alteridad es decir el rescate del otro como punto de partida para lograr esa transformación educativa. Si hablamos de punto de partida y de transformación estamos frente a una intención de cambio de una educación actual que está en crisis. La prioridad es asumir la cuestión del otro como asunto ético esencial en el marco de los distintos procesos educativos. Aquí, la relación educador–educando se funda en la acogida y la responsabilidad común como plataforma de una educación en valores morales que resulte pertinente al curso actual de las sociedades. Es plantear la educación como acontecimiento ético, acentuando el papel histórico de la memoria, la educación desde la mirada de la víctima en contextos de violación de los derechos humanos y la constitución de una conciencia reflexiva para la estabilización de la democracia. Se ha tomado como institución objeto de investigación La Alianza de San Andrés de Sotavento-Córdoba. Colombia, metodológicamente se trató de un estudio etnográfico Cualitativo en el que se aplicó como instrumentos para la recolección de los datos la observación directa y la entrevistas de 10 informantes claves, que permitieron descubrir la necesidad de crear principios orientadores para la implementación de la pedagogía de la alteridad en dicha institución. Y se sugiere dar a conocer y vivenciar los principios rectores generados en esta investigación.

Palabras Claves: Pedagogía de la alteridad, Transformación educativa, Principios rectores éticos, Acontecimiento ético.

OROZCO OROZCO, Carlos Adolfo. **Pedagogy of Alterity as a Strategy for Educational Transformation in the Alliance Institution.** Private University Dr. Rafael Belloso Chacín. Academic Vice-Rector. Deanship of Research and Postgraduate. Doctorate in Educational Sciences. Maracaibo, 2017

ABSTRACT

The purpose of this research is to look for new ways that help us to have a radical transformation in education and to look for possible solutions to the problem that has been presented and continues to present itself, that is why the main objective is to raise the pedagogy of otherness. the rescue of the other as a starting point to achieve this educational transformation. If we talk about starting point and transformation we are facing an intention to change a current education that is in crisis. The priority is to take on the question of the other as an essential ethical issue within the framework of the different educational processes. Here, the educator-educator relationship is based on acceptance and common responsibility as a platform for an education in moral values that is relevant to the current course of societies. It is to consider education as an ethical event, accentuating the historical role of memory, education from the perspective of the victim in contexts of violation of human rights and the constitution of a reflective conscience for the stabilization of democracy. The Alliance of San Andrés de Sotavento-Córdoba has been taken as the object of research. Colombia, methodologically, it was a qualitative ethnographic study in which the direct observation and interviews of 10 key informants were applied as instruments for data collection, which made it possible to discover the need to create guiding principles for the implementation of the pedagogy of the otherness in said institution. And it is suggested to make known and experience the guiding principles generated in this research.

Key words: Pedagogy of alterity, educational transformation, ethical guiding principles, ethical event.

INTRODUCCIÓN

Vemos muy frecuentemente en las escuelas actitudes como discriminación o descalificación por diferentes motivos como por ejemplo: por la ropa, cabello, peso, tamaño de partes del cuerpo, tamaño del cuerpo total, color de piel, afro o por su etnia indígenas, defectos físicos, y hacia quienes practican una religión diferente.

Se sigue cayendo en el mismo error: los docentes se han empeñado en transmitir conocimientos y han relegado a un segundo plano la transmisión de valores, el sentido crítico, el esfuerzo y la enseñanza participativa. Han dejado de lado una educación que se interese realmente en la formación integral del estudiante, a partir de principios y valores éticos, cívicos y morales, que permitirá contribuir a la construcción de una sociedad tolerante, justa, creada a partir de la formación de un ciudadano consciente de su papel en la solución de la crisis social que hoy atraviesa nuestra sociedad.

La presente investigación se ha desarrollado bajo la premisa que se hace necesario buscar nuevos caminos que nos ayuden a tener una transformación radical en la educación y mirar posibles soluciones a la problemática que se ha presentado y sigue presentándose es por ello que se presenta la pedagogía de la alteridad es decir el rescate del otro como punto de partida para lograr esa transformación educativa, si hablamos de punto de partida y de transformación estamos frente a una intención de cambio de una educación actual que está en crisis.

Por lo expuesto anteriormente se formula la pregunta problema de la siguiente manera. ¿De qué manera la pedagogía de la alteridad como estrategia de transformación educativa es importante en la institución Alianza de San Andrés de Sotavento-Córdoba Colombia?.

La investigación está estructurada en cinco momentos desglosados de la siguiente manera, momento I que lleva como título problemática de la investigación en él se desarrollan el planteamiento del problema, el interrogante de la investigación, intenciones de la investigación, contribuciones, descripciones del contexto y la selección de informantes claves. Posteriormente el momento II que tiene como título Marco epistémico y metodológico contiene el enfoque epistémico, método de investigación, diseño la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la data, muestreo teórico y las consideraciones éticas de la investigación.

Luego el momento III que tiene como título marco teórico referencial en el que se expone los antecedentes de la investigación y las teorías de entrada. En el momento IV se muestra la recolección y el análisis de la data que nos lleva al momento V en los que se presenta los principios orientadores para la implementación de la pedagogía de la alteridad, por último se presentan conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

En conformidad con lo antes expuesto, se espera que esta investigación sea un aporte de gran utilidad para todos los docentes que tienen la tarea de formar a los ciudadanos del futuro así como también a otros investigadores interesados en indagar y ahondar en los principios orientadores aquí tratados.