



Capítulo I

EL PROBLEMA

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tradicionalmente se ha asociado la inteligencia como una capacidad única e inmutable, avalada por diversos test de cociente intelectual, los cuales se centran de manera específica en las modalidades académicas de los estudiantes, sin tomar en cuenta otro tipo de habilidades e ignorando si estas pueden ser desarrolladas o potenciadas.

Con el tiempo se ha aceptado ampliamente la teoría de que existen diferentes tipos de inteligencias, denominadas inteligencias múltiples. Estas consisten en la serie de habilidades y aptitudes que acompañan las capacidades intelectuales de un individuo para percibir el entorno donde se desenvuelve. Al respecto se ha propuesto la existencia de ocho tipos de inteligencias: lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, físico-kinestésica, musical-auditiva, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

En relación, Gardner (1983; citado por Morón 2015) postula que las inteligencias múltiples pueden entenderse como las diferentes maneras en

que las personas aprenden, representan, procesan la información y comprenden el mundo que les rodea. Se manifiestan en “la habilidad para resolver problemas y generar productos valiosos”.

A cada momento, en cualquier lugar del mundo se está en presencia de actitudes y aptitudes que evidencian la existencia de las inteligencias múltiples, es así como radica la importancia de las mismas para el enriquecimiento de una población. Por otro lado su desconocimiento por parte de docentes y las instituciones educativas puede generar deficiencias en el desarrollo de los individuos dentro de una sociedad cada vez más competitiva y globalizada.

Siendo la inteligencia un ingrediente indispensable para los avances del colectivo resulta especialmente atractivo abordarlo mediante un trabajo periodístico que recolecte y difunda toda la información correspondiente, más todavía cuando no abundan trabajos de profundidad sobre el tema, especialmente en materia de reportajes.

Por la razón anteriormente expuesta es de suma relevancia dar a conocer la teoría de las inteligencias múltiples mediante reportajes interpretativos; un género periodístico que demuestra, sin descalificar, que una cosa es buena o mala, combinando los juicios de valor del periodista con afirmaciones probadas y datos estimativos que intentan prever consecuencias; informando e interpretando una realidad compleja para que el lector entienda.

Gutiérrez (2005, citado por González y Pérez, 2014, p.23) reseña que los reportajes interpretativos develan las razones intrínsecas del por qué y el cómo de los acontecimientos de alto impacto para la comunidad, tanto en el presente como en el futuro mediato e inmediato, atendiendo los antecedentes que posibiliten contextualizar las circunstancias por las cuales importan a las grandes mayoría.

En tal sentido, se puede decir que el reportaje interpretativo adquiere una plena responsabilidad para desarrollar temas con vigencia y pertinentes para la sociedad. Dentro del cual el periodista se vale de acontecimientos pasados con el propósito de ayudar a ubicar el contexto de la investigación; realizando análisis que desgranen y desmenucen los hechos con la finalidad de explicar el suceso; para contribuir a que el lector forme con mayor exactitud sus propias opiniones críticas en base al tema planteado.

En el plano internacional, el 13 de abril del año 2018, el diario “SUR” realizó un reportaje sobre la escuela Salliver, el primer colegio de Málaga, España, con reconocimiento +400 a la excelencia. La institución educativa tiene por principios, cuatro pilares fundamentales en cuanto a las metodologías de aprendizaje se refiere: el plurilingüismo; las inteligencias múltiples; el aprendizaje cooperativo; y las tecnologías de la comunicación e información.

En el mencionado centro de estudio, los docentes estimulan los canales de aprendizajes, señalados por Howard Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples, con el fin de potenciar el desarrollo de dichas

inteligencias en el alumnado de la escuela. La estrategia de estudio consta de aplicar actividades personalizadas para atacar las necesidades de cada niño, a la vez que fortalecen y alientan su creatividad y talentos naturales, con técnicas como la enseñanza de varios idiomas, trabajos con las tecnologías de la información, recursos audiovisuales, prácticas en deportes, artes y música.

En lo que respecta a Latinoamérica, en Colombia específicamente, en La Universidad Católica de Pereira (U.C.P) (antes Universidad Católica Popular del Risaralda), se realizan diplomados en Inteligencias Múltiples, una opción para el reconocimiento de la diversidad en el aula. Dirigidos a docentes de educación inicial, con el objetivo de capacitarlos para detectar, identificar y evaluar cada una de las inteligencias en los estudiantes, como también fortalecer las potencialidades de los docentes en la formación de proyectos para el desarrollo de competencias cognitivas, artísticas e intuitivas detectadas en los estudiantes.

Por otra parte, en el ámbito nacional, específicamente en Caracas, la Fundación EscuchArte, conjuntamente con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL- IPB), y la Fundación Compañía Nacional de Música, en el 2012 el Dr. Javier Romero de España creador del método BAPNE dictó varias conferencias con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples a través de la fundamentación y la sistematización de la didáctica de la persecución corporal. La conferencia estuvo fundamentada con el aporte de varias

disciplinas como la biomecánica, la anatomía, la psicología, la neurociencia y la etnomusicología.

Las actividades estaban dirigidas a profesionales de educación, musicoterapeutas, psicopedagogos, psicólogos, estudiantes y público en general que tuvieran a su cargo la gestión de educar, fortalecer el conocimiento y el manejo de las inteligencias múltiples.

A su vez, en el estado Zulia son muy escasos los reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples, creando así una brecha informativa para el público, es necesario divulgar y educar a las personas, ya que en este contexto existe un grado de desinformación.

El tema de las inteligencias múltiples en el área de la educación es muy común y de ello se encuentran dos tesis de la Universidad del Zulia que tienen por título Inteligencias múltiples y tendencias vocacionales en estudiantes de educación media general y Estrategias docentes e inteligencias múltiples en instituciones del nivel de educación inicial etapa maternal y preescolar. A nivel del área de comunicación no se encuentran reportajes interpretativos sobre inteligencias múltiples.

Es por ello que en este trabajo se realizará una rigurosa investigación en base a reportajes interpretativos donde se mostrará cómo emplea el sistema educativo las formas de enseñar los contenidos de las materias de formas distintas estableciendo los diferentes tipos de inteligencias múltiples, para que así los estudiantes encuentren su talento natural y así el sistema educativo se enfoque más en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples es un tema internacionalmente muy debatido, respetado y aplicado, debido a los efectos positivos que tiene sobre la población el conocimiento y desarrollo de las inteligencias, sin embargo, en Venezuela, específicamente en Maracaibo, estado Zulia, es un contenido, aunque conocido por expertos y profesionales de la educación y la psicología, muy poco tomado en cuenta por el sistema educativo, lo que conlleva a un serio desconocimiento colectivo y general de la teoría de Howard Gardner.

Esto trae como consecuencia que los receptores del programa dentro del sistema educativo del municipio Maracaibo, sean afectados por la desinformación a la vez que intentan encajar en una manera de estudio que quizá no sea la más adecuada para cada uno de los usuarios, desde niños hasta adultos, pasando por jóvenes y adolescentes.

Se ha determinado que los reportajes interpretativos son una manera de introducir información digerible para una sociedad, por tanto es el instrumento utilizado para dar a conocer la teoría mencionada anteriormente y así conseguir educar al ciudadano marabino sobre los beneficios que puede traer el conocimiento de las inteligencias múltiples para sí mismo y para la sociedad en general.

El desconocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples conlleva a que se le dificulte a la persona poder encontrar su talento natural, fortalezas y debilidades intelectuales, más difícilmente. Inclusive puede entrar en un estado de nerviosismo, depresión o desapego con la sociedad al no verse

encajado dentro de un sistema educativo y social con el que no logra potenciar sus mejores habilidades.

1.1.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con lo reseñado anteriormente, fueron diseñados una serie de reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo del municipio Maracaibo del estado Zulia. Con el fin de llevar a cabo esta investigación han sido planteadas las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los niveles de conocimiento del docente sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia?

¿Cómo son los tipos de inteligencias múltiples estimuladas en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia?

¿Cómo son las competencias del docente para la estimulación de las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia?

¿Cómo es el desarrollo de las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia?

¿Cuáles son los elementos de los reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia?

¿Cuál es la estructura de los reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los niveles de conocimiento del docente sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia.

Determinar los tipos de inteligencias múltiples estimuladas en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia.

Diagnosticar las competencias del docente para la estimulación de las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia.

Describir el desarrollo de las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia.

Establecer los elementos de los reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del

Estado Zulia.

Elaborar la estructura de los reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo del Municipio Maracaibo del Estado Zulia.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Conociendo la gran importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples en el sistema educativo y cuya potenciación se descarga gran parte en la escuela, la presente investigación proporcionará un aporte significativo debido a que el estudiante logra mejorar la calidad de vida y mediante el desarrollo de las inteligencias múltiples se logra ayudarles a explorar sus habilidades a través de un desenvolvimiento acertado en las exigencias actuales, pues el tema ocupa lugar importante en la vida del ser humano como medio de desempeño y formación integral para él.

Por otro lado, en el área de Comunicación Social el estudio resaltó debido a que han sido muy escasas las investigaciones de diseño de reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo. Y para su desarrollo se realizarán diferentes reportajes interpretativos acerca del tema, para que así no exista ninguna brecha de desinformación para la generación de futuras investigaciones en esta área.

Desde la parte, metodológica y con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio, se emplearon métodos y técnicas mediante el

diseño de reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples en el sistema educativo, siendo una investigación confiable a futuras investigaciones donde se logra evidenciar que las inteligencias múltiples deben incorporarse como objetivo de desarrollo en el proceso educativo.

4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrollará en el municipio Maracaibo del estado Zulia, Venezuela, con enfoque en el sistema educativo que se practica en dicha localidad. El período para la realización del estudio fue de enero a diciembre del año 2018. Insertándose en el objeto estratégico 1.1.5.5. del Plan de la Patria (2013-2019), el cual busca "fomentar la investigación y formación sobre la comunicación como proceso humano y herramienta de transformación y construcción social".

El estudio de la línea matricial comunicación, gerencia y sociedad, y en la línea potencial comunicación audiovisual e impresa, enmarcado en la temática de la realización de reportajes interpretativos sobre las inteligencias múltiples para exponer el nivel de presencia y atención de dichas inteligencias, siguiendo los criterios de Suazo (2006), Ruíz (2012), González (2014), Vázquez y Henríquez (2016) y Ortiz de Maschwitz (2017) para las inteligencias múltiples y Gutiérrez (2006) y Dragnic (2010) para reportajes interpretativos.